

II - Les végétaux au cours des saisons

A - Les végétaux changent-ils de forme au cours des saisons ?

Activité 2 : notre démarche, étudier les différentes formes des végétaux au cours des saisons

A partir des photographies, du livre, on se propose de regarder l'aspect des végétaux au cours des saisons. On s'intéresse à trois végétaux particuliers : le coquelicot, le narcisse des bois ou jonquille, et le marronnier.

1- Repère pour chaque exemple quelle forme est présente aux différentes saisons.

a) Ecris le nom des saisons à l'endroit approprié.

b) Colle la photographie de la forme présente à la bonne saison, après avoir vu le professeur.

c) Légende ta photographie.

2- Observe les différentes formes des végétaux par rapport aux variations climatiques :

a) Indique sur les pointillés le climat de la saison : froid, frais, chaud, humide, ou sec

b) A quel saison les végétaux sortent-ils du sol et pourquoi ? **Ils sortent du sol au printemps car il y a de l'eau, de la lumière et de la chaleur.**

3- Classe ces végétaux dans les catégories suivantes et complète le titre :

- les plantes vivaces possèdent des organes qui survivent tout l'hiver (bulbe)

- Les plantes annuelles ne sont pas visibles tout le temps, elles passent l'hiver sous forme de graines.

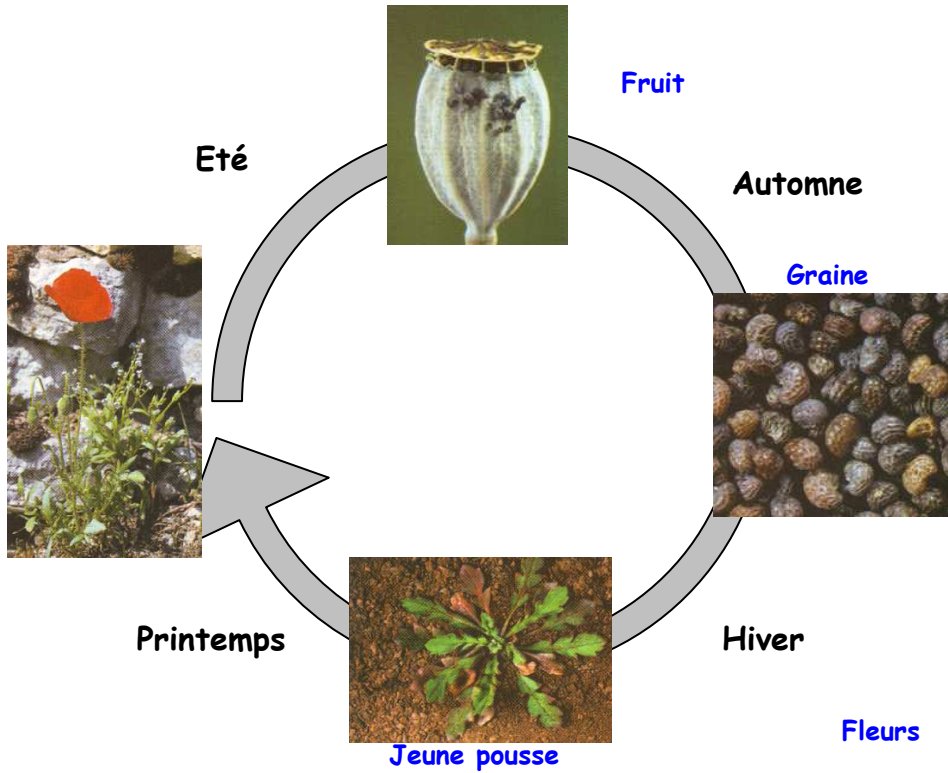
- Les arbres restent en place pendant l'hiver

J'ai réussi si :

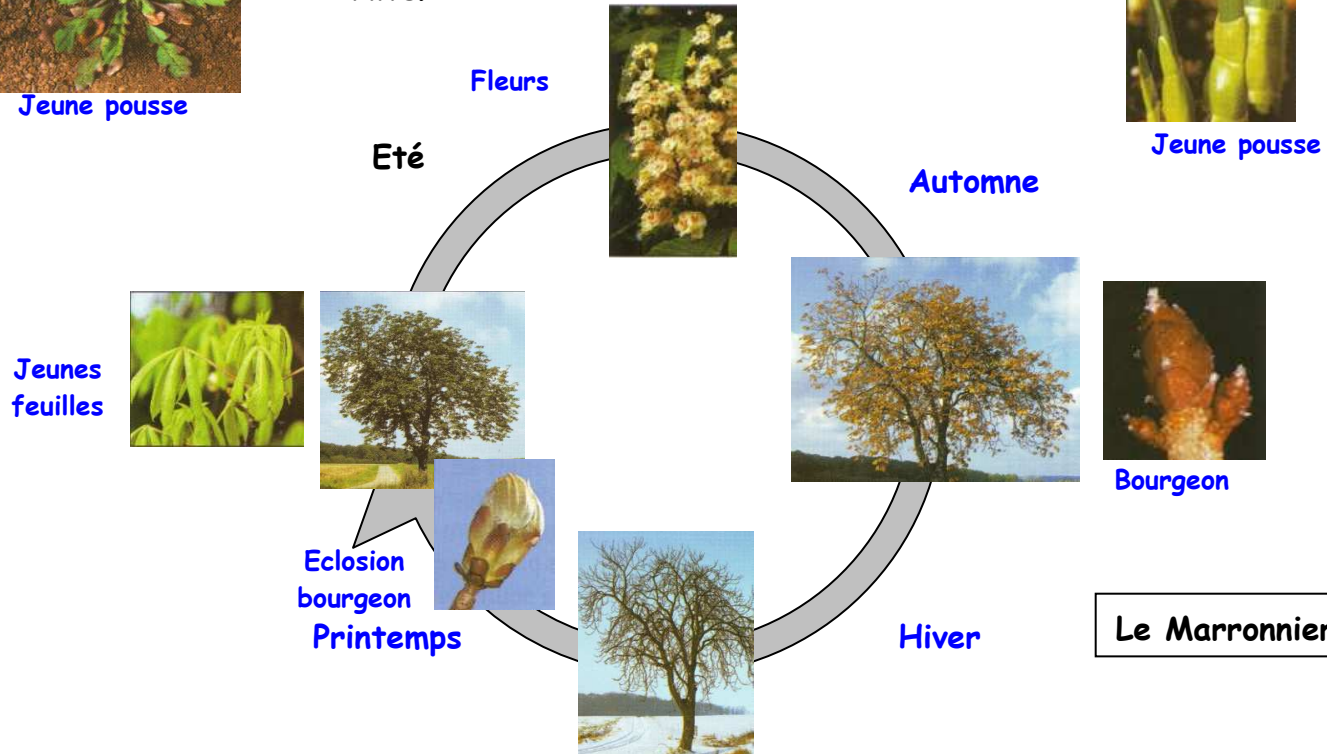
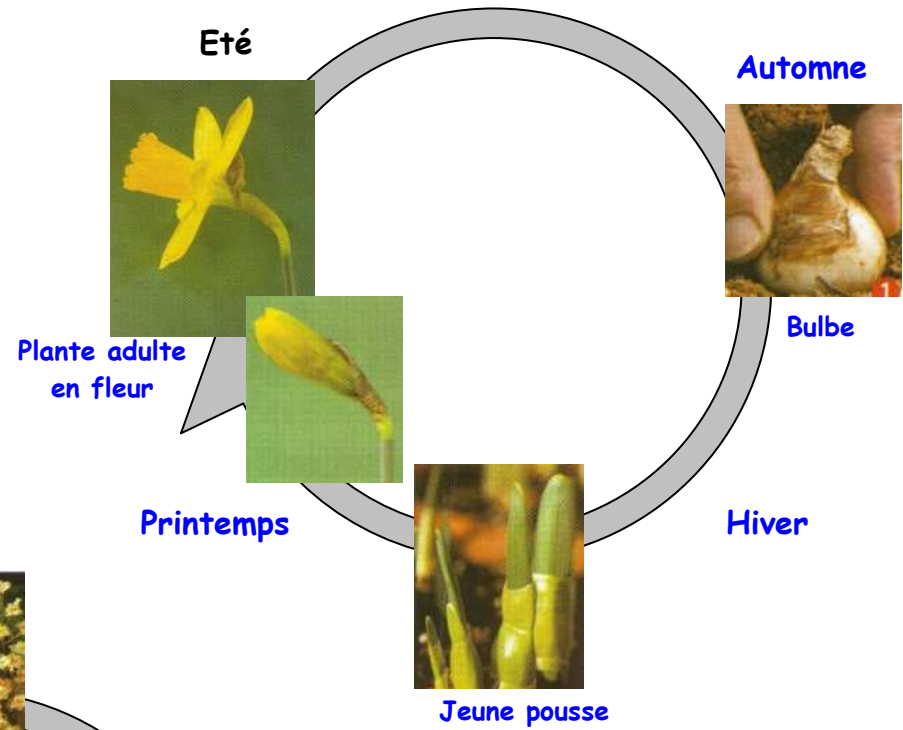
I	J'ai trouvé les renseignements dans le livre	
C	J'ai collé les photos correctement et je les ai légendées avec les bons mots	
Ra	J'ai trouvé les différentes formes des végétaux en fonction des saisons J'ai correctement classé ces trois végétaux	

Les végétaux changent de forme au cours des saisons. Il y a des plantes vivaces, annuelles et les arbres.

Le Coquelicot (plante annuelle)



Le Narcisse (plante annuelle)



Source : Nathan 6^e

Le Marronnier (arbre)

Le peuplement change au fil des saisons, on l'a vu !!
Qu'est ce qui explique ces modifications ?

B - Pourquoi les graines germent-elles au printemps ? [2X30 min]

Activité 3 : notre démarche, étudier les conditions de germination des graines.

J'ai réussi si :		
I	J'ai identifié dans la nature quelques conditions climatiques du printemps J'ai observé les résultats de mon expérience	
C	J'ai proposé le matériel nécessaire à la réalisation de mon hypothèse	
Ra	J'ai proposé au moins une hypothèse J'ai indiqué les conséquences attendues en fonction de mon hypothèse Ma conclusion est correcte, par rapport aux résultats observés	
Re	J'ai réalisé mes expériences en suivant ce que j'avais écrit	

La germination des graines dépend de la présence d'eau et chaleur. Au printemps, la hausse des températures et l'eau disponible dans le milieu favorisent la germination des graines.

Activité 3 : notre démarche, étudier les conditions de germination des graines.

1- A quelle période de l'année les graines germent-elles ? **Elles germent surtout au Printemps**

2- Quelles sont les conditions climatiques qui règnent à cette période ? **La lumière est plus importante, la température augmente et le milieu est plus humide (précipitations)**

Propose une hypothèse	Indique le facteur que tu vas étudier	Formule les conséquences attendues	Propose un montage permettant de vérifier ton hypothèse et réalise-le	Observe les résultats à la séance suivante (nombre de graines qui ont germé ? Aspect)	Conclusion
Une augmentation de la température favorise la germination des graines	La température	Si j'augmente la température alors les graines germent	20°C (température de la salle) une boîte en verre+papier humide Graines de haricot	Les graines ont germé	Une augmentation de la température du milieu favorise la germination des graines
		Si je diminue la température alors les graines ne germent pas	6°C (réfrigérateur) une boîte en verre+papier humide Graines de haricot	Les graines n'ont pas germé	
Une augmentation de la luminosité favorise la germination des graines	La luminosité	Si j'augmente la luminosité alors les graines germent	lumière une boîte en verre+papier humide Graines de haricot	Les graines ont germé	Une augmentation de la luminosité du milieu ne favorise pas la germination des graines
		Si je diminue la luminosité alors les graines ne germent pas	obscurité une boîte en verre+papier humide Graines de haricot	Les graines ont germé mais la plante est grande et jaune	
La présence d'eau favorise la germination des graines	L'eau	Si j'arrose alors les graines germent	eau une boîte en verre Graines de haricot, lumière, chaleur	Les graines ont germé	La présence d'eau favorise la germination des graines
		Si je n'arrose pas alors les graines ne germent pas	une boîte en verre Graines de haricot, lumière, chaleur	Les graines n'ont pas germé	

On a vu que les végétaux changent de formes au cours des saisons.
Comment agissent les animaux ?

III - Le peuplement animal au cours des saisons

A - Les animaux changent-ils de forme au cours des saisons ?

Activité 4 : notre démarche, étudier un animal au cours des saisons.

Certains animaux sont présents dans leur milieu toute l'année, mais ils présentent des aspects différents au fil des saisons. Etudions-les.

Choisis un animal : ?

Après avoir étudié les différents documents sur ton animal, et avoir collé la deuxième partie du document sous le problème :

- 1- Remplace dans l'ordre les photographies des différentes formes de ton animal au cours des saisons.
- 2- Légende les différentes photos.
- 3- Donne un titre à ton document.
- 4- Recherche et écris sur ton cahier les définitions des mots suivants : Larve, métamorphose, nymphe.

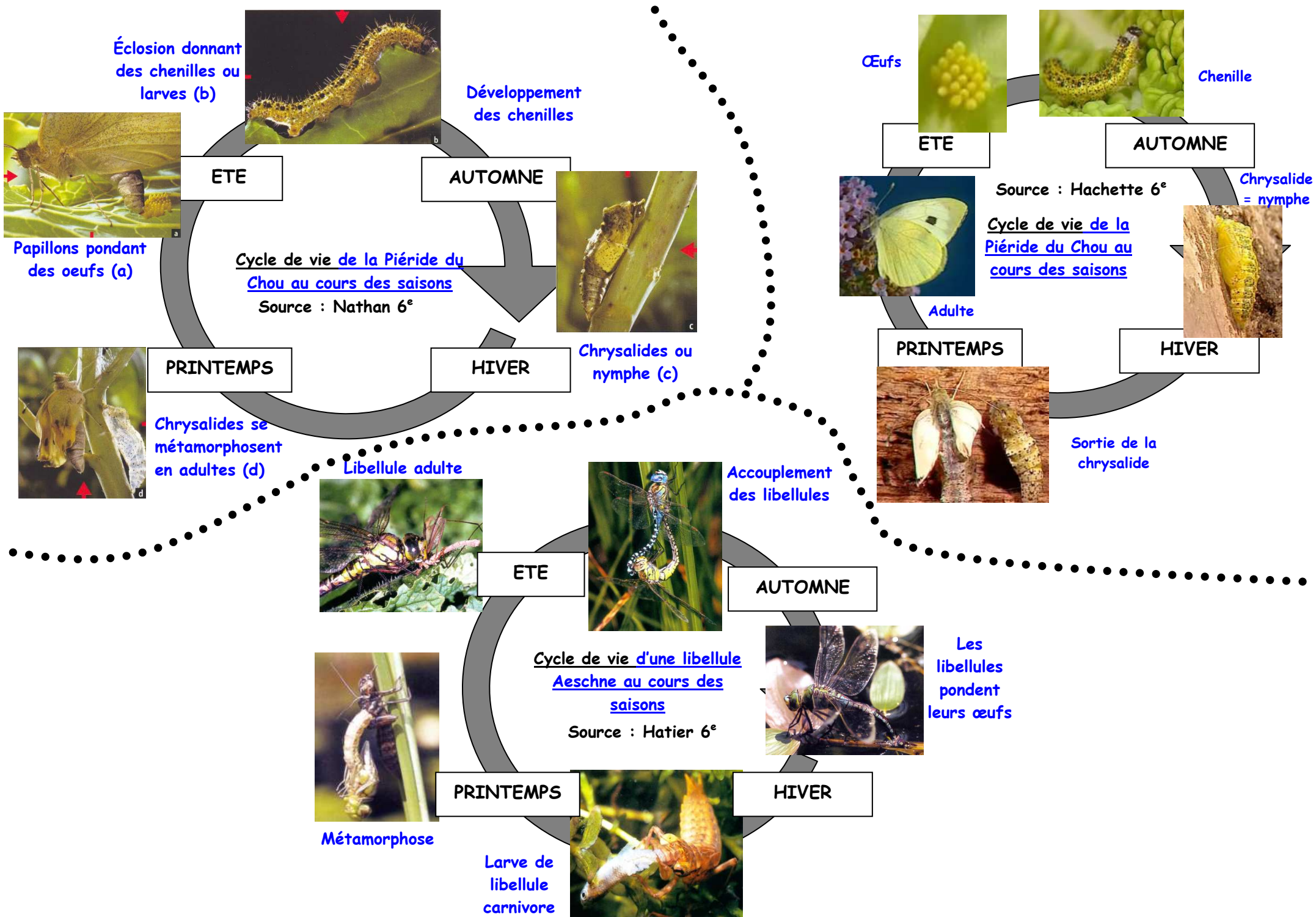
Larve : organisme qui sort d'un œuf, différent de l'adulte

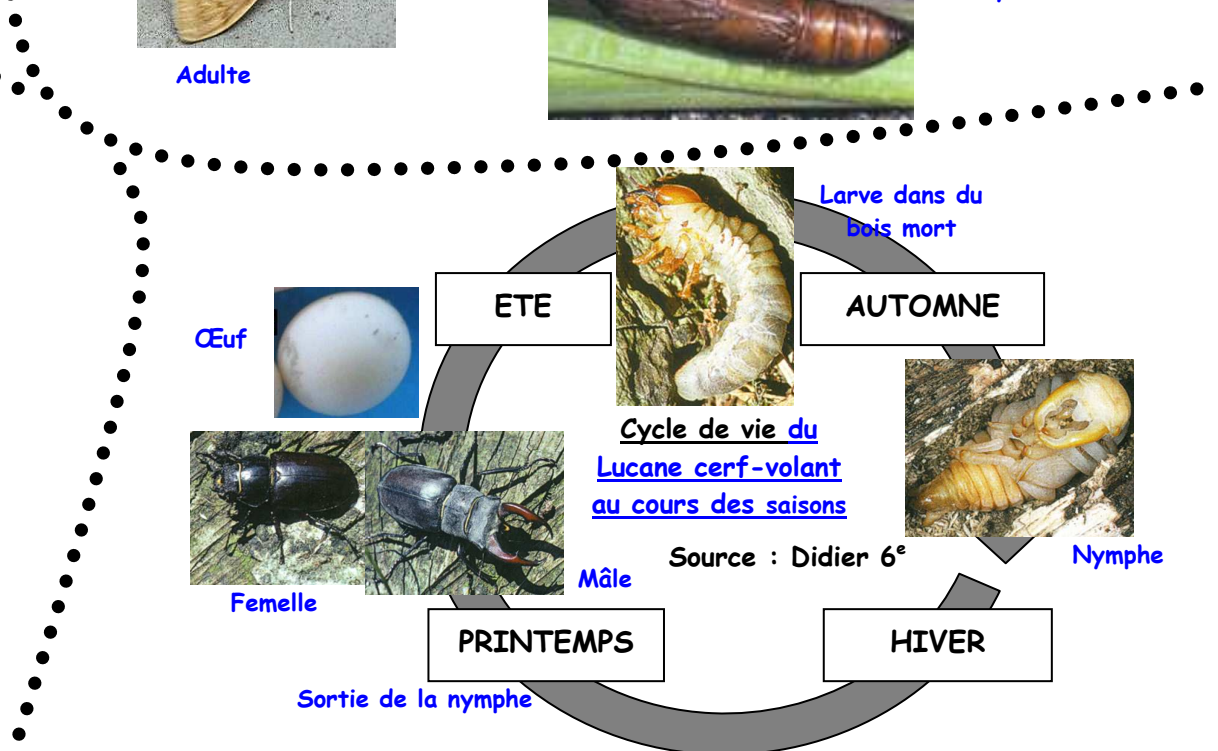
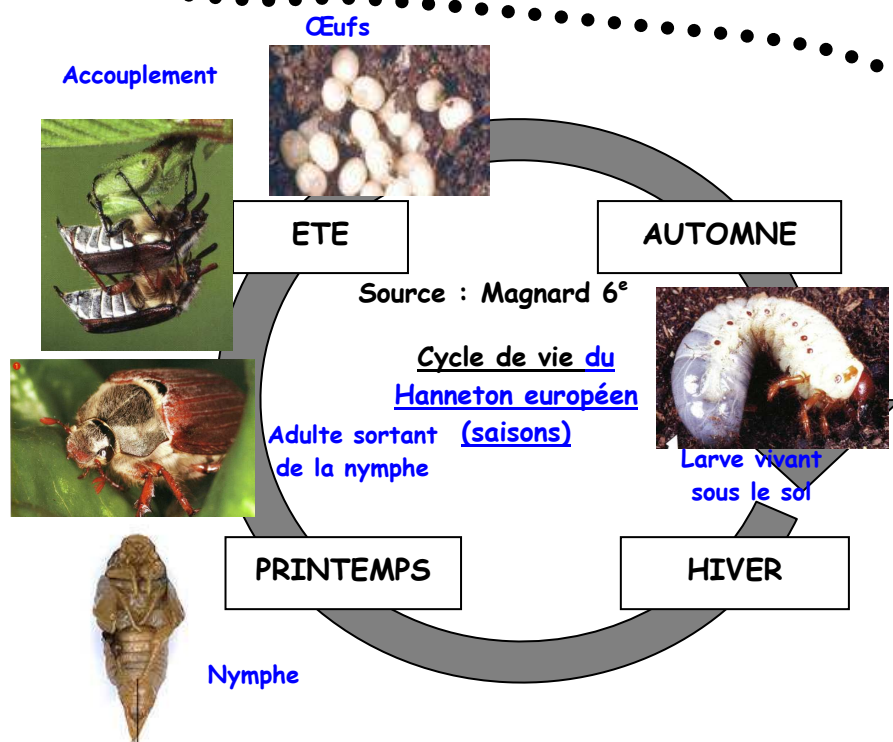
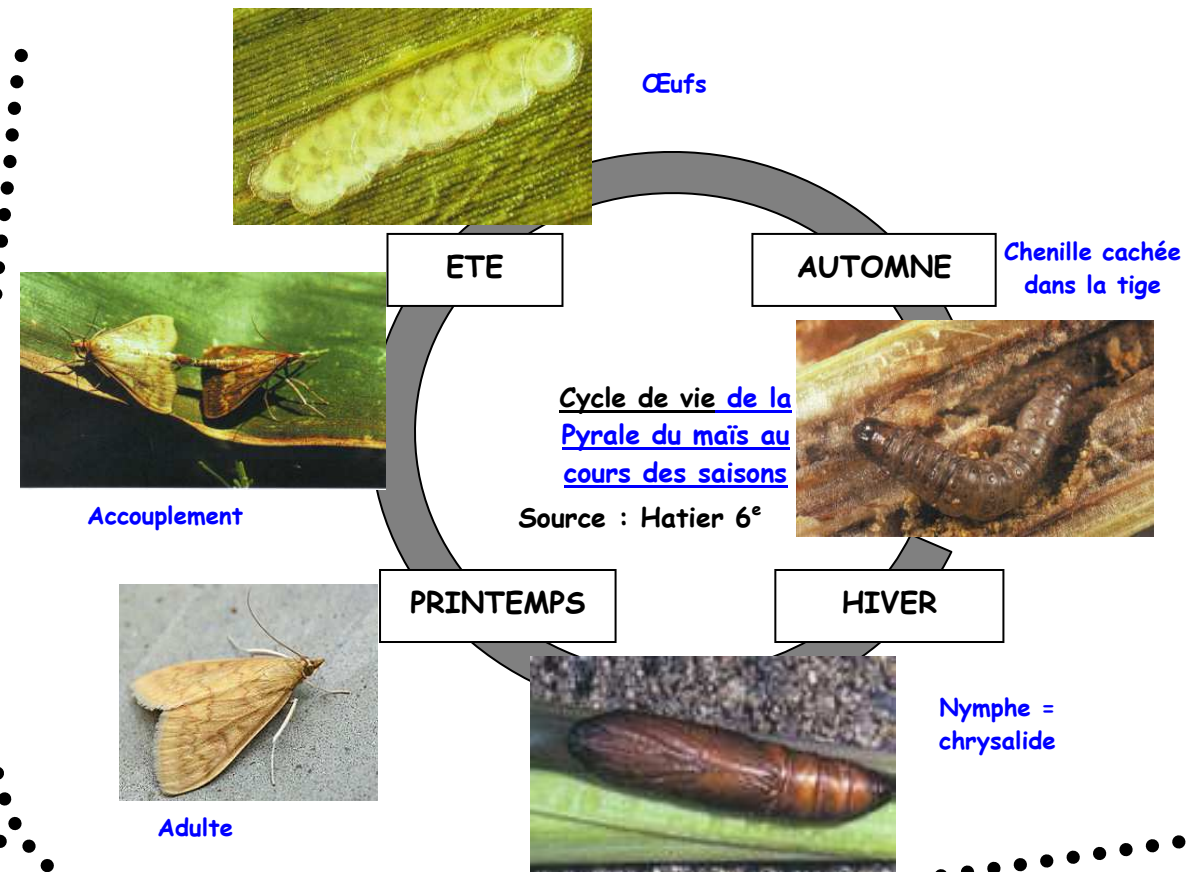
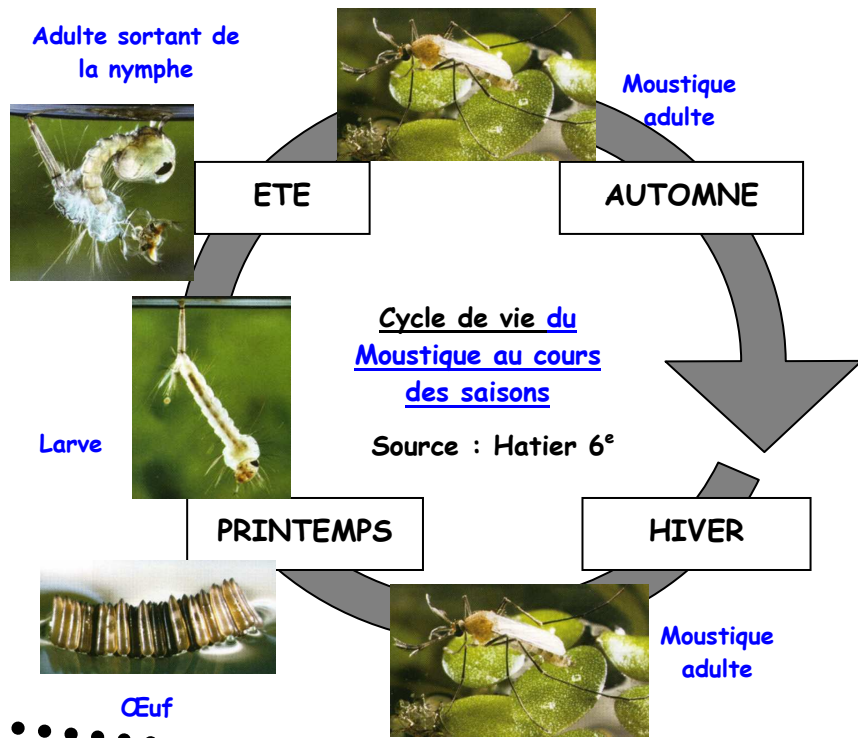
Métamorphose : transformation importante du corps et du mode de vie

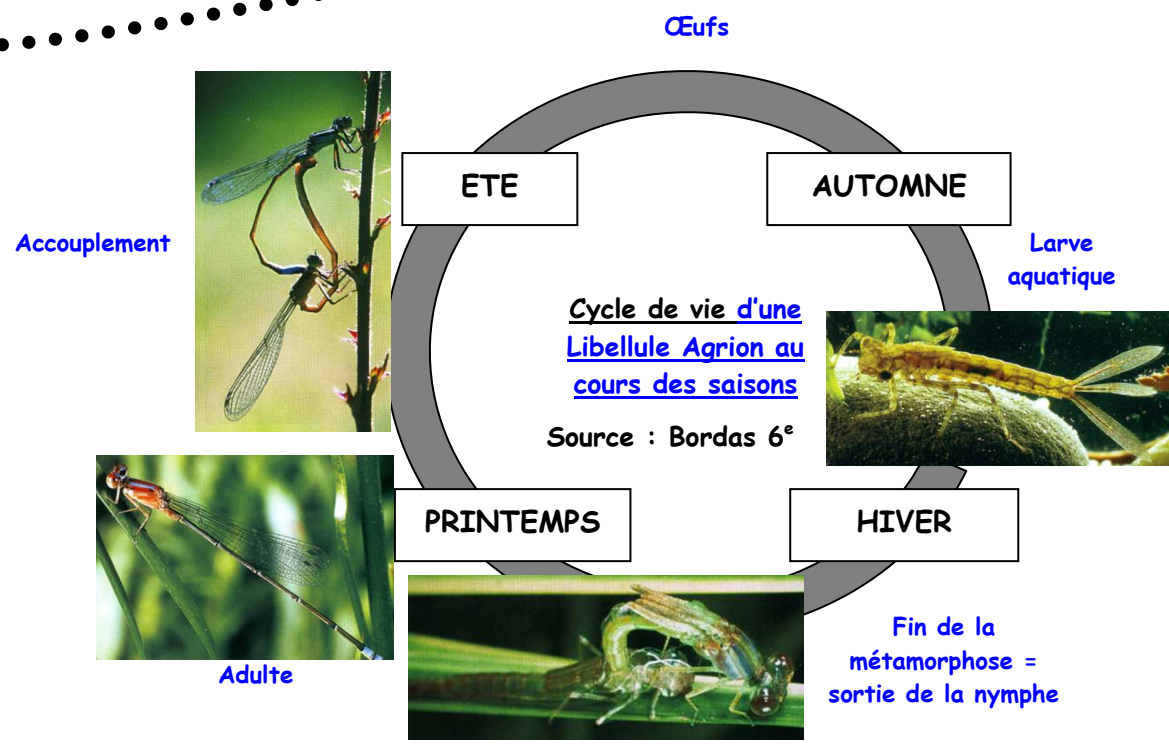
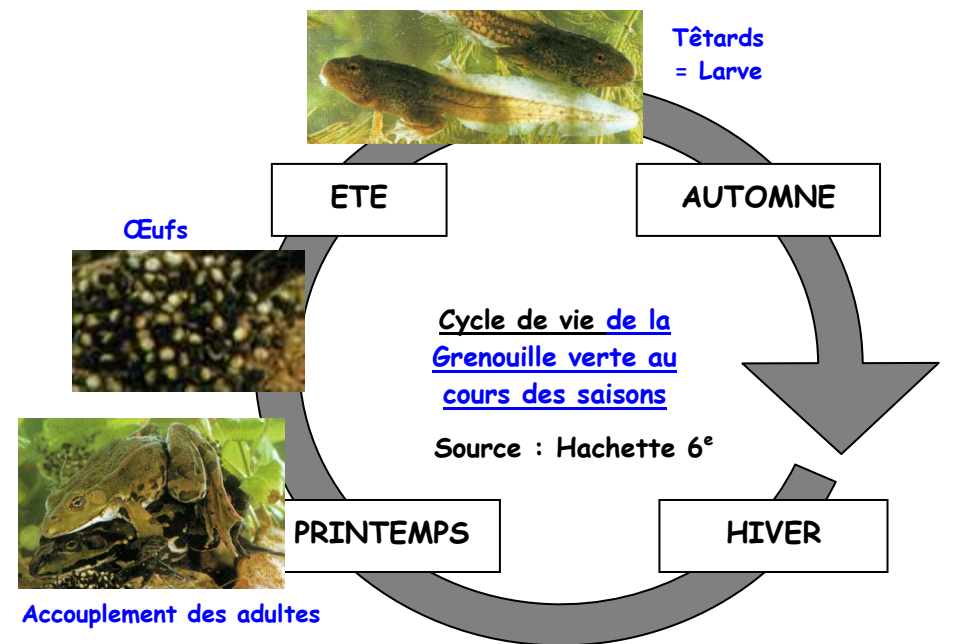
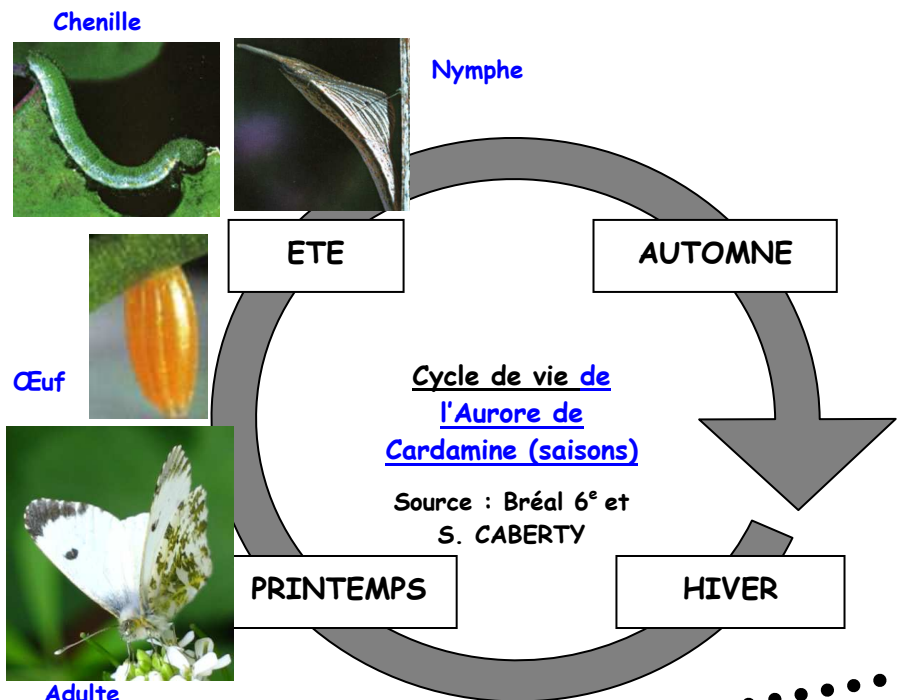
Nymphe : stade de développement intermédiaire entre la larve et l'adulte.

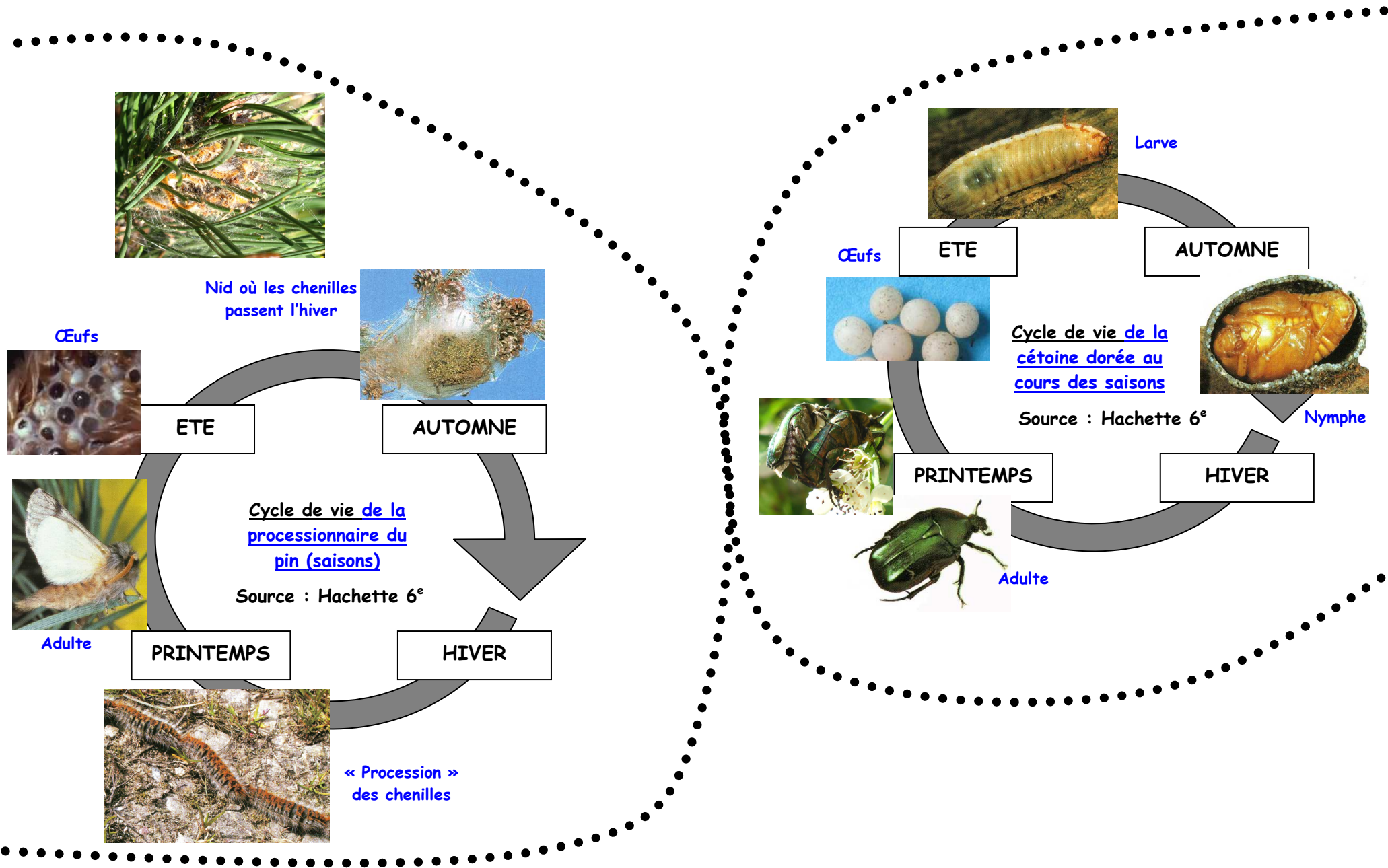
Certains animaux changent de forme au cours des saisons. Les larves et les adultes occupent ainsi des milieux différents suivant les saisons.

J'ai réussi si :	
I	J'ai trouvé les renseignements nécessaires à partir du document numérique J'ai trouvé les définitions dans mon manuel
C	J'ai complété le cycle de vie (collage des photos, légende) J'ai défini au moins deux mots
Ra	J'ai retrouvé l'ordre des photos en fonction des saisons
B2	C.1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification C.1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail. C.1.6 Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut (lieu d'enregistrement)









Certains animaux ne changent pas de formes. Comment font-ils pour passer l'hiver ?


Ils doivent donc adopter une autre stratégie.

B- Les animaux changent-ils de comportement au cours des saisons ?

Activité 5 : notre démarche, rechercher les comportements des animaux au cours des saisons.

- 1- A l'aide de ton livre page 34-35 et des ordinateurs, recherche les éléments te permettant de comprendre les différents comportements des animaux.
- 2- Remplis le tableau (document mis sur le réseau).
- 3- Indique s'il s'agit d'un animal migrateur, actif ou hibernant.

Le groupe désignera un rapporteur pour rendre compte du travail à l'ensemble de la classe.

J'ai réussi si :	
I	J'ai trouvé les informations à partie du livre et d'Internet
C	J'ai complété le document numérique en mettant les informations demandées
Ra	J'ai trouvé au moins deux comportements sur les 3 animaux à découvrir
	C.1.1 Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification
	C.1.2 Je sais accéder aux logiciels et aux documents disponibles à partir de mon espace de travail.
	C.1.6 Je sais faire un autre choix que celui proposé par défaut (lieu d'enregistrement)

Certains animaux changent de comportement en fonction des saisons :

- Les animaux migrateurs se déplacent avant l'hiver vers des pays chauds.
- Les animaux actifs demeurent sur place et changent de régime alimentaire.
- Les animaux hibernants passent l'hiver dans un profond sommeil.

Animaux	Marmotte des Alpes	Ecureuil roux	Hirondelle rustique
Durée de vie	12 ans	6 à 7 ans	16 ans
Milieu de vie	Montagne, terrier	Montagne, forêts	Pâturage, prairies, marais
Régime alimentaire	Phytophage	Phytophage	Zoophage
Que font-ils en hiver	Bouchent leur terrier et s'endorment	Stockent et mangent	Passent l'hiver en Afrique
COMPORTEMENT	Animal hibernant	Animal actif	Animal migrateur
Animaux	Hérisson européen	Mésange charbonnière	Grue cendrée
Durée de vie	7 à 10 ans	9 ans	17 ans
Milieu de vie	Jardins, haies	Haie, parc, jardins	Landes, marais, etc.
Régime alimentaire	Zoophage	Omnivore	Omnivore
Que font-ils en hiver	Dort dans un nid de feuillages	Restent active et mangent	Passent l'hiver en Afrique ou Sud
COMPORTEMENT	Animal hibernant	Animal actif	Animal migrateur
Animaux	Grenouille verte	Lapin européen	Cigogne noire
Durées de vie	4 à 5 ans	9 ans	18 ans
Milieus de vie	Marais, étangs, cours d'eau	Forêts, parcs, etc.	Forêt, étang, marécage
Régime alimentaire	Zoophage	Phytophage	Zoophage
Que font-ils en hiver	S'envase et reste immobile	Actif et mange	Partent en Afrique
COMPORTEMENT	Animal hibernant	Animal actif	Animal migrateur

Les objectifs du chapitre V : L'occupation du milieu au cours des saisons

Ce que je dois savoir	Ce que je dois savoir faire
Définir : <ul style="list-style-type: none">- plante vivace- plante annuelle- larve- Métamorphose- nymphe- animal migrateur- animal actif- animal hibernant L'intérêt des bourgeons. Les conditions de germination des graines au printemps. Les êtres vivants changent de forme ou de comportement au cours des saisons.	<ul style="list-style-type: none">- Observer les êtres vivants au cours des saisons.- A partir de documents, reconstituer le cycle de vie de quelques végétaux.- Légender et donner un titre à des schémas ou photos.- Classer des végétaux en végétaux annuels ou vivaces.- Concevoir et réaliser une expérimentation pour tester des hypothèses sur des conditions de germination des graines.- Mettre en germination de graines- A partir de documents, reconstituer le cycle de vie de quelques animaux.- Comparer les modes de vie d'une larve et de l'adulte correspondant, pour expliquer le changement de milieu d'une espèce selon les saisons.- Trouver des informations dans différents supports pour classer des animaux en hibernant, migrateur, actif.- Trouver et rédiger des définitions.