

Animation : « évaluation CE1 et maîtrise de la langue »

Fiche guide de travail

Rendez-vous sur le site des Groupes départementaux, rubrique « Prévention de l'illettrisme », animations pédagogiques :

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article233>

Ce que nous vous proposons

1- Rappel du BO N°38 du 20/10/2011 :

Fin du cycle des apprentissages fondamentaux

Orientations pédagogiques faisant suite à l'évaluation CE1 en 2011

NOR : MENE1100438C

circulaire n° 2011-169 du 3-10-2011

2- Apports théoriques et pratiques : diaporama « **Grammaire_C2** », d'après Dominique Gourgue CPC Grenoble.

3- Reprendre les résultats de l'évaluation CE1 2011 au niveau de l'école :

Dans les domaines : **vocabulaire**, **grammaire** et **orthographe**, repérer les compétences les moins réussies (< 66%) et les comparer aux résultats départementaux en annexe.

4- Outils proposés par le GDPI36 :

Jeu « Sujet-verbe »

Compétence :

Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

3 fichiers :

« fiche_competence_identifier_sujet_verbe »

« plateau_jeu_GS_V_CE1 »

« cartes_jeu_identifier_sujet_verbe »

Jeu « Super accord » :

Compétences :

1. *Conjuguer les verbes du premier groupe, "être" et "avoir", au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.*

2- *Dans les productions dictées et autonomes: marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.*

9 fichiers :

« regle_Super_accord »

« plateau_jeu_super_correcteur »

« cartes » 7 fichiers

Jeu « Alphabetix »

Compétence :

Ranger des mots par ordre alphabétique.

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.

Fichier « Alphabetix »

Pistes sur les affichages :

Analyse critique et pistes pour l'élaboration d'affichages didactiques.

4 fichiers :

« Regles_affichage »

« 1_affichage_critique »

« 2_affichage_propose »

« 3_affichages_exemples »

Outil : CLEO CE1 éditions RETZ – Antoine Feitet.

1 fichier :

« cleo_resume »

Ce que vous avez à analyser et à construire

Pour les différentes compétences non réussies en étude de la langue de votre école, nous vous proposons de construire d'autres activités, jeux ou affichages, en vous inspirant des documents joints.

Vous nous les transmettez afin que nous les mutualisons pour en faire bénéficier l'ensemble des collègues.

Merci pour votre investissement, bon courage.

Animation « Evaluations nationales CE1 » : maîtrise de la langue.

Introduction : BO N°38 du 20/10/2011

Enseignements primaire et secondaire

Fin du cycle des apprentissages fondamentaux

Orientations pédagogiques faisant suite à l'évaluation CE1 en 2011

NOR : MENE1100438C

circulaire n° 2011-169 du 3-10-2011

MEN - DGESCO A1-1

Pour la troisième année consécutive, les élèves de CE1 ont effectué dans la même semaine du mois de mai les mêmes exercices dans toutes les écoles de France. Les évaluations nationales témoignent ainsi de l'exigence républicaine de l'école en donnant à chaque élève les moyens de maîtriser un socle commun de connaissances et de compétences.

L'évaluation nationale des acquis des élèves en CE1 constitue un bilan de la scolarité des élèves à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux en français et en mathématiques, en référence aux programmes. Elle permet de dresser un état des lieux des connaissances et des compétences acquises par chacun et de repérer les élèves qui ne les maîtrisent pas encore suffisamment. Ces élèves auront encore besoin d'aides dès leur arrivée au cycle des approfondissements.

Cette année, les résultats montrent des progrès remarquables, fruits du travail des maîtres, de leur mise en œuvre des programmes et de l'aide personnalisée.

1 - Deux constats encourageants

Près de 80 % des élèves au niveau attendu.

En juin 2011, le bilan montre que plus de 78 % des élèves de CE1 maîtrisent les compétences attendues. Plus de la moitié des élèves (51 %) ont même des acquis très solides.

Cette progression est très nette puisqu'elle correspond à une amélioration des résultats de 7 points en français et de 5 points en mathématiques par rapport à 2010. Elle est constatée sur tout le territoire.

Ce premier constat atteste que les programmes de 2008 sont désormais bien intégrés dans les pratiques quotidiennes des maîtres du cycle des apprentissages. Le progrès est particulièrement sensible en français, la priorité ayant été donnée à la maîtrise de la langue de la grande section au CE1.

Une diminution régulière du nombre des élèves les plus en difficulté.

Le nombre des élèves les plus en difficulté en français baisse de 1 % par an depuis 2009. Ils sont encore 7,5 % en 2011 ; ils étaient 9,5 % en 2009. En mathématiques en revanche, le pourcentage de 10 % n'a pas sensiblement évolué depuis trois ans.

Cette amélioration va de pair avec la mise en place de l'aide personnalisée qui permet d'apporter une aide rapide et bien adaptée aux besoins repérés par les maîtres.

2 - Constats et orientations prioritaires pour l'enseignement de la langue française au cycle des apprentissages

Les scores des enfants sont en nette amélioration en grammaire, vocabulaire et orthographe. La nature des mots est mieux repérée, les accords mieux respectés, en particulier dans le groupe nominal, le sens des mots mieux compris. À l'inverse, la conjugaison progresse assez peu.

Il faut donc poursuivre et accentuer l'effort pour mieux connaître la langue. En grammaire, orthographe et vocabulaire, des progrès sont encore possibles pour que tous les élèves maîtrisent bien les connaissances simples du programme qui sont la base même du travail à venir dès le cycle 3 et contribuent à une meilleure compréhension des textes et à une rédaction plus aisée.

Les conjugaisons doivent être apprises par cœur pour être un acquis solide de l'élève tout au long de sa scolarité.

La lecture à haute voix est mieux maîtrisée par un plus grand nombre d'élèves. Les progrès sont nets. En revanche, la compréhension en lecture silencieuse évolue peu : les élèves manifestent des difficultés quand ils doivent justifier une réponse ou que la réponse ne se réduit pas à un unique élément.

La aussi, le travail entamé pour amener tous les élèves à une lecture fluide et à une bonne compréhension doit être poursuivi.

La mémorisation et les pratiques d'écriture (encodage de mots dont les composantes ont été étudiées, copie, dictée) doivent accompagner l'apprentissage de la lecture ; les écarts actuels entre les bonnes compétences de décodage et la réussite plus faible en orthographe peuvent être réduits. Dès la grande section d'école maternelle, certains élèves, susceptibles d'éprouver des difficultés, sont connus des maîtres. Il faut leur apporter immédiatement une aide adaptée et poursuivre cet accompagnement au CP puis au CE1 en tant que de besoin. C'est par le repérage précoce, la cohérence et la continuité des enseignements que les difficultés de lecture peuvent être combattues.

La copie est elle aussi en nette amélioration, sans que la rédaction marque de progrès notables.

Il s'agit donc de mettre en œuvre les programmes dans toutes leurs composantes dans le respect de la progressivité qu'ils prévoient. Cela nécessite une mobilisation dès le début du cycle. Réduire à moins de 5 % le nombre des élèves les plus en difficulté au CE1 ne saurait être l'affaire du seul CE1 : c'est le cycle tout entier, et au-delà toute l'école maternelle, qui est concerné. La maîtrise du décodage, si elle relève du CP, ne peut se faire sans la préparation de la grande section. Les connaissances grammaticales du CE1 prennent appui sur les enseignements du CP sur la phrase et les classes de mots, tout autant que sur les entraînements effectués à l'oral sur des phrases à l'école maternelle.

À l'école maternelle, tout concourt, notamment par le jeu et le chant, à la consolidation du vocabulaire.

Résultats du département : Les compétences les moins réussies en étude de la langue

Synthèse Français département Indre 2171 élèves

		Réponses attendues	Items	Réussite Compétences	Réussite Domaines	
Lire	Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus.	79%	55	80%	72%	
		91%	56			
		91%	57			
		63%	58			
		76%	59			
	Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.	71%	6	68%		
		56%	7			
		75%	8			
		70%	16			
	Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.	93%	1	79%		
		76%	2			
		86%	3			
		81%	4			
		61%	5			
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.	82%	9	64%		
		48%	14			
53%		15				
43%		24				
82%		25				
67%		26				
Écrire	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.	94%	20	88%	66%	
		90%	21			
		90%	22			
		77%	23			
	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.	85%	49	52%		
		72%	50			
		48%	51			
		42%	52			
		23%	53			
		42%	54			
Étude de la langue	Vocabulaire	Donner des synonymes. Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.	74%	39	79%	70%
			71%	40		
			80%	41		
			87%	12		
			83%	13		
	Regrouper des mots par famille : trouver un ou des mots d'une famille donnée.	69%	35	67%		
		65%	36			
		67%	42			
	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.	67%	42	51%		
		34%	43			
		71%	28		75%	
	Grammaire	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.	81%	29		
			72%	30		
			49%	44	61%	
60%			45			
71%	46					
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).	65%	47				
	37%	17	42%			
	53%	18				
Conjuguer les verbes du premier groupe, "être" et "avoir", au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.	37%	19				
	49%	10	45%			
Orthographe	Dans les productions dictées et autonomes: respecter les correspondances entre lettres et sons.	42%		11		
		81%	31	57%		
	Dans les productions dictées et autonomes: orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris au CP. Ecrire sans erreur les mots mémorisés.	54%	37			
		48%	38			
		45%	62			
	Utiliser à bon escient le point et la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.	54%	48		54%	
Dans les productions dictées et autonomes: marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, dans le groupe nominal simple marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	57%	32	41%			
	20%	33				
		47%	34			