

**Présentation de situations-problèmes en géométrie**  
**Fiche guide**

**ECOLE** : .....THENAY.....

Niveau : GS X MS X PS

Verbe choisi : construire  représenter  reproduire X se repérer X

**DE QUOI S'AGIT-IL ?**

Description en une ligne ou deux de l'activité proposée aux élèves.

**« La Maison des Ours »** atelier de l'oiseau magique :

Atelier collectif de discrimination visuelle et de lecture d'indices (pour 6 élèves : 6 plaques modèles à reconstituer).

**ENJEUX :**

Compétences visées. Référence aux programmes.

- Discrimination visuelle fine
- Topologie
- Prises d'indices

**DE QUOI A-T-ON BESOIN ?**

Description du matériel requis.

- 6 puzzles de 9 pièces chacun
- 2 séries de 6 cartes modèles ou exercices(recto/verso)

**COMMENT S'Y PRENDRE**

Cette rubrique comporte les questions à proposer aux élèves, des indications sur l'organisation de la classe.

Travail en atelier en 2 étapes :

- 1 reconstituer un des modèles proposés
- 2 difficulté évolutive : reconstituer à partir d'un détail sur chaque pièce du puzzle, avec auto correction.  
même démarche à partir d'un fragment de détail (loupe), avec auto correction.

**PROLONGEMENTS POSSIBLES**

Est-ce que cela peut déboucher sur des situations problèmes plus ou moins difficiles ?

Quelle variante éventuelle proposer Indications succinctes sur le déroulement de l'activité dans sa classe ou chez une collègue de l'école.

Eventuellement rajouter une photo ?

L'étape 2 concerne plus particulièrement les G.S.

Prolongement possible en G.S. : un enfant décrit sa carte modèle, un autre trouve les pièces correspondantes.

Animation pédagogique « Géométrie en maternelle » 2011-2012 (Etape 2 – Lieu : Ecoles)

**ECHOS D'UNE OU PLUSIEURS CLASSES DE L'ECOLE (Après l'animation)**