

# Travailler la catégorisation

Frédérique Maiaux - Académie de Grenoble - IEN Bourgouin-Jallieux 3

## **En préalable :**

- *Savoir catégoriser est une capacité fondamentale qui se construit dans les expériences vécues* ; cependant ces expériences vécues par l'enfant dans son quotidien ne seront pas toujours suffisantes pour lui permettre de construire des catégories ; c'est pourquoi elle doit être apprise à l'école.
- *Catégoriser est une conduite cognitive essentielle* car elle consiste à découper le réel en ensemble d'événements, de scènes, d'objets. Elle permet de développer des capacités pour se repérer et pour mémoriser... de manière à anticiper sur les activités à venir.
- *Catégoriser est une activité basique qui intervient dans la reconnaissance et l'identification des objets* ; c'est de cette manière que nous mémorisons et construisons les relations de causes, les propriétés communes,... que nous rattachons un objet, un événement,...à des ensembles d'éléments

## **La catégorisation :**

- est à la base de toute forme de pensée structurée et de raisonnement
- entre aussi en jeu dans les processus de classification, de sériation et dans l'acquisition des processus de compréhension, de raisonnement
- réduit les efforts cognitifs en représentant des aspects du monde d'une manière plus informative et plus économique
- est impliquée dans le développement du langage (permet de faire des ensembles) et de la mémorisation (permet de structurer les connaissances dans la mémoire sémantique)

Elle permettrait à nos élèves les plus fragiles d'appréhender plus facilement l'apprentissage de la lecture (Cf. travaux de J-E. Gombert, S. Cèbe et J-L. Paour)

- permet la formation des concepts ; c'est une activité qui conduit à l'abstraction  
↳ À travers le développement de la catégorisation, on a étudié le développement de l'intelligence des jeunes enfants et même des bébés.

## **Quelques définitions :**

- Une catégorie : ensemble d'objets divers considérés comme équivalents d'un certain point de vue.

Divers types de catégories d'objets :

- Perceptivement proches (doux, ronds, de la même couleur,...)
- Inclus dans une scène (dans la ville, dans la maison)
- Impliquant une même action (que l'on peut faire rouler, que l'on peut casser,...)
- Rassemblés sous un nom générique (véhicule, chien,...)
- Possédant une fonction commune (objets qui permettent de transporter des voyageurs, qui permettent de boire,...)

- **Un concept** : représentation mentale d'une catégorie, classiquement considérée comme relativement stable et stockée en mémoire à long terme... même si les concepts se construisent tout au long de la vie en fonction des expériences que l'on aura.
- **Catégoriser** : c'est construire une catégorie ou affecter un objet à une catégorie existante. Catégoriser consiste à considérer de manière équivalente des objets, des personnes ou des situations qui partagent des caractéristiques communes.
  - ↳ Tous les objets qui nous entourent peuvent être catégorisés et cela de différentes façons, selon ce que nous voulons faire de cette catégorisation.

### **Catégoriser** :

→ Pour catégoriser, il faut savoir :

- **identifier**
- **trier** : se référer à une propriété pour séparer des objets selon une logique binaire (rouges et non rouges).
- **classer** : regrouper des objets ayant une même propriété, regrouper selon la relation « la même que ». Mettre ensemble est une opération logique fondamentale de toute activité intellectuelle, qui permettra de catégoriser et nommer.
- **ordonner, ranger** : relation d'ordre qui lie les objets selon leur position dans une série (sériation). Ordonner par taille, ordre alphabétique, des idées dans un schéma déductif...
- **énumérer, lister** : énonciation successive et unique des objets d'un ensemble.
- **mettre en relation** : associer deux éléments de deux ensembles (lien entre objets et usages, entre les propriétés...).

→ La catégorisation se construit dans des activités variées : comparer des objets, chercher les relations qu'ils entretiennent, classer des éléments selon des critères divers.

↳ La catégorisation parce qu'elle relève d'un apprentissage, doit être travaillée à l'école.

→ Les recherches ont montré que :

- L'enfant sait faire des choix ou du tri parmi plusieurs objets ou parmi plusieurs images
- L'enfant est influencé par l'étiquetage verbal (à 3/5 ans)
- Les petits ont du mal à maintenir un seul critère de catégorisation
- Les enfants catégorisent de multiples manières :
  - selon la ressemblance (forme générale, partie d'objet, texture,...)
  - selon l'appartenance à un même événement
  - selon l'appartenance à une même scène (ex : train, valise, billet,...)
  - selon l'appartenance à une catégorie taxonomique (regroupent des éléments qui se ressemblent et qui partagent des propriétés communes - ex : animaux, aliments,...)

↳ **Remarque** :

- Au départ, l'enfant généralise à l'objet de même forme (et ce n'est que vers 6/7 ans qu'ils généralisent à des objets taxonomiques)
- Les 3/5 ans savent que des objets de différentes sortes (comme une pomme et un couteau) ne portent pas le même nom cependant il y a une sur-généralisation

des noms selon la ressemblance ou l'appartenance à une même scène ; c'est une stratégie souvent efficace dans la réalité... l'enfant l'utilise.

- **Les enfants catégorisent à divers niveaux mais de façon variable selon :**
  - **les épreuves :** tri ou appariement
  - **la consigne en appariement :** cherche « celui qui va avec », « un autre qui soit le même », « un autre de la même sorte ou de la même famille »
  - **l'étiquetage verbal ou non**
- **Les enfants peuvent catégoriser de manière flexible sous certaines conditions.**

### **Implication sur les apprentissages scolaires : Apprendre à classer**

#### **→ Selon un critère**

- **en complexifiant, petit à petit, les critères :** perceptifs (objets rouges/non rouges), événementiels, scéniques, taxonomiques
- **en complexifiant, petit à petit, l'activité :** le tri est plus difficile que les appariements, on peut introduire des recherches d'intrus,...
- **en prenant des objets plus éloignés :** en effet, moins il y a de ressemblance entre des objets qui doivent aller ensemble, plus c'est difficile (ex : plus de facilité à mettre ensemble un lapin et un chien qu'un lapin avec un oiseau).

**Remarque :** pour préparer des tris différents, on peut aller télécharger des images sur le site : [http://web.upmf-grenoble.fr/Banque\\_images/procedur.php](http://web.upmf-grenoble.fr/Banque_images/procedur.php) (Ce site donne quelques indications sur les normes relatives à cette banque d'image, des exemples de cotation et des justifications théoriques...)

#### **→ Selon plusieurs critères**

- **en s'appuyant sur des critères perceptifs de natures différentes :** formes et couleurs, couleur et taille...  
*Ex : J'ai mis deux objets ensemble. Trouve 2 autres objets qui vont ensemble mais d'une autre façon.*  
*Ex : J'ai mis des objets ensemble. Trouve une autre manière de les mettre ensemble*  
*Ex : Classer selon plusieurs critères liés à la signification.*
  - *Catégorie thématique : cheval/fermier/selle*
  - *Catégorie taxonomique : cheval/lion/serpent*

↳ **Ces activités permettent de développer la flexibilité...** c'est-à-dire la capacité à mettre en relation des mêmes objets de manière différente ; cependant l'enfant a des difficultés liées au basculement d'un critère à l'autre.

### **Pour conclure :**

Les activités de catégorisation :

- **sont à travailler de manière assez systématique au cycle 1** (en particulier en découverte du monde)

- **peuvent faire l'objet d'ateliers d'entraînement spécifiques** pour :
  - construire des catégories taxonomiques et thématiques (donc la mémorisation)
  - développer la flexibilité
  - développer le langage :
    - le lexique : connaître le nom des objets et des catégories (noms génériques)
    - l'argumentation
    - la communication
  
- **peuvent être l'objet d'atelier de création de consigne** en utilisant les catégories pour :
  - développer une attitude réflexive (nécessité de mener des retours réflexifs)
  - développer l'autonomie
  - développer l'estime de soi
  - développer le langage
    - formulation de consignes
    - argumentation
    - communication

### **Pour en savoir plus**

[www.ac-reims.fr/ia52/ash/file/CATEGORISER.ppt](http://www.ac-reims.fr/ia52/ash/file/CATEGORISER.ppt)

PPT Conférence de Françoise Bonthoux - Laboratoire de Psychologie et Neurocognition (associé au CNRS) - Université Pierre Mendès France, Grenoble  
Développement des concepts d'objets chez l'enfant - Catégoriser pour comprendre.  
[http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/conference\\_F\\_Bonthoux.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/conference_F_Bonthoux.pdf)