

Projet autour de l'album « Chagrin d'éléphant » de Pénélope Jossen

Séquence 1 : classe entière

1. Dans le sac aux surprises, nous découvrons un livre « Chagrin d'éléphant », (le canard jaune est caché par une gommette).
2. Regarder bien la couverture du livre, qui est ce que vous voyez ?
 - une petite fille
 - un éléphant
3. Que fait la petite fille?
Elle tient son éléphant dans ses bras.
4. Pourquoi ?
Noter les réponses
5. Lire le titre « chagrin d'éléphant »
6. Il a du chagrin l'éléphant, pourquoi ?
Noter les réponses
7. Je vous lirai ce livre demain

Séquence 2 : ½ classe

1. Dans le sac aux surprises nous découvrons un éléphant
2. Rappeler aux enfants « Hier nous avons parlé d'un éléphant »
3. Reprendre le livre
4. Regarder page 1-2
 - Où est la petite fille ? (lit, chambre)
 - Où est l'éléphant ? (à côté)
5. Lire le texte
6. Insister sur les prénoms des personnages
7. lire pages 3,4,5
8. Faire dire aux enfants ce que font les 2 personnages sur ces 3 pages.
9. Photocopier des pages 2,3,4,5
10. Dire une phrase, un enfant doit montrer l'image correspondante.
11. Essayer de mémoriser l'ordre des images et de l'histoire :
Ils dorment, ils s'habillent, ils jouent, ils mangent.

Séquence 3 : Texte lu à toute la classe puis ateliers par petits groupes

La toilette, l'habillage (4 à 5 séances)

1. Lire pages 1-2-3-4-5-6
2. Agrandir au format A3 la page 6
3. Nommer tout ce que l'on voit
 - la petite fille
 - l'éléphant
 - la baignoire
 - le lavabo
 - le robinet
 - la brosse à dents
 - le dentifrice
 - le savon
 - la robe
 - les chaussures

Nous aussi, nous allons faire la toilette des bébés de la classe et les habiller.

4. Préparer pour chaque enfant (groupe de 6) :

- | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| - baignoire | - dentifrice | - brosse |
| - savon | - brosse à dents | - peigne |
| - serviette | - shampoing | - parfum |
| - gant de toilette | - coton, lait de toilette | - vêtements |

Cf. fiches activités décrochées pour lexique

Séquence 4 : par groupe (Bacs à eau dans la classe) (5 séances)

(Préalable : les enfants font régulièrement depuis le début de l'année des jeux d'eau dans les sanitaires)

Comme Amande dans son bain, nous allons jouer avec l'eau.
(Verser, transvaser, presser, appuyer, visser, dévisser...)

Nommer des actions : Je...Je...

Compléments circonstanciels : dans, avec

Lexique : Vide, plein, vider, bouteille, cuillère, pot, louche, entonnoir, renverser, déborder, visser, dévisser

Connecteurs : avant, après.

Séquence 5 : toute la classe

1. Dans la boîte à lettres de l'école, nous trouvons un paquet
2. Essayons de deviner ce qu'il y a dedans : un petit canard jaune
3. Qu'est ce qu'on peut faire avec un petit canard jaune ?
4. Lecture de « Chagrin d'éléphant » pages 1-2-3-4-5-6-7-8
5. Écouter les réactions des enfants

6. Essayer d'imaginer la suite de l'histoire...
Qu'est ce qu'elle va faire Amande ?
7. Je vous lirai la suite de l'histoire la prochaine fois.

Séquence 6 : Petite section par ½ groupe (4 séances)

Matériel bacs à eau

(TPS par 4 : jeux d'eau dans les lavabos des sanitaires)

1. Lecture pages 9-10
2. Expression : il coule à pic, qu'est ce que cela veut dire ?
3. Situation : Le petit canard jaune et une quantité d'objets divers.

Problème posé : Que fait l'objet quand on le met dans l'eau ?

Limiter à un objet à la fois dans l'eau du bac.

Observation tentative d'anticipation pour certains objets.

Prendre des photos

Syntaxe : D+S+V « Le canard flotte »

Lexique : Flotte, coule, au fond, au-dessus, noms des objets, des matières.

Connecteurs : Et, mais.

Objectif : Des objets restent sur l'eau. Ils flottent.

Des objets restent au fond de l'eau. Ils coulent.

Séquence 7 : Lire la fin de l'histoire.

1. Que pourrions- nous faire pour que Philémon puisse aller dans la baignoire avec Amande ?
2. Noter les propositions des enfants.
3. Faire des essais quand cela est possible.
4. Projet scientifique « ZEP SCIENCES » : Réaliser un « Trukiflotte »
Cf. projet

Mettre régulièrement les photos de toutes ces expériences dans les cahiers de vie.

Activités décrochées

1) Suites chronologiques (suite séquence 1)

2) a) La toilette des bébés (suite séquence 3)

Lexique : baignoire

savon serviette dentifrice Shampoing

lavabo brosse à dents Brosse

robinet gant de toilette Peigne

parfum lave frotte essuyer

Connecteurs : et, puis

Syntaxe D+S+V (ex : Je frotte ses jambes)

b) Habillage des bébés :les vêtements

lexique : couche robe

tee-shirt chemise

pull pantalon

veste bonnet

chaussettes chaussures

Connecteurs : et, puis

3) Flotte / coule (suite séquence 5)

4) Projet scientifique « Trukiflotte »

Comment faire pour que Philémon, le petit éléphant puisse aller dans la baignoire avec Amande ?

5) La notion de personnage, combien sont-ils ?

6) Dessiner les personnages

7) Chercher les étapes principales de l'histoire

8) Réécrire l'histoire en changeant un paramètre (Après la réalisation du « Trukiflotte »)

9) Jouer l'histoire avec des marionnettes

10) Les lieux de l'histoire

11) Les mots inconnus (penaud, se faufiler, tendrement, déposer)

12) Travail sur les mots / expressions

- ensemble / seul
- chagrin / son cœur se serre / tristesse
- coule / flotte
- la pointe des pieds / sans faire de bruit / doucement
- chuchoter
- sens figuré « comme une éponge »

13) Les connecteurs d'espace

- dans
- dedans
- sur
- à côté
- avec
- au-dessus
- au

14) Les connecteurs de temps

- ensuite
- et puis
- le soir
- un jour
- l'heure de bain
- soudain
- aussitôt
-
- tout de suite
- la première fois
- plus tard
- très longtemps
- peu à peu

15) Motricité : ronde « Mon petit lapin a bien du chagrin », bateau sur l'eau

16) Le repas des bébés :

Vocabulaire : cuisine, repas, assiette, verre, tasse, bol, fourchette, cuillère, couteau, casserole, couvercle, poêle, balai, machine, évier, robinet, torchon, éponge, pain, tartine, confiture, eau, lait, boisson, biberon, nappe.

Verbes : préparer, mettre, poser, accrocher, laver, frotter, nettoyer, essuyer, ranger, balayer, manger, boire, se servir, remplir, vider...

Adjectifs : petit/grand, sale/propre, bon...

17)Le coucher des bébés :

Vocabulaire : chambre, poupée, poussette, lit, couverture, drap, oreiller, chaise, lampe, lavabo, glace, toilette, parfum, brosse, peigne, cheveu, shampoing, dent, dentifrice, tube, bijou, bracelet, bague, collier, fer (à repasser), ménage, poussière, aspirateur, chiffon...

Verbes : se coucher, (se) laver, (se) sécher, (se) coiffer, répondre, ranger, nettoyer, faire, passer

18)Tri de vêtements

19)Diapositives : le grand jour

Les différents moments de la journée.

20)Faire de la compote pour les bébés (ou de la soupe)

Vocabulaire : fruits, pomme, poire, banane, couteau, cuisinière, cuisine, cuillère, bol, saladier, casserole, chaud.

Verbes : éplucher, couper, cuire, laver, manger, tourner, ranger, écraser.

Adjectifs = chaud, froid

(en parallèle, faire des tris dans le coin cuisine)

21)Arts plastiques :

- Lavis
- Coulures par inclinaisons de la feuille avec étude de la dynamique de l'eau
- Saupoudrage de peinture sur feuille humide et coulage au souffle
- Avec des pailles : Des pailles et le corps souffle (sur papier sec et mouillé)