

FICHE ORIENTATION

MATÉRIEL

Postes (plots, foulards, balles de tennis numérotées,...)
Plans ou cartes
Boussoles

BUT DE L'ORIENTATION

Se repérer dans un espace à l'aide d'outils pour trouver des postes.

CP-CE1

CE2-CM1-CM2

Retrouver quelques balises (postes) dans un milieu connu.

Retrouver plusieurs balises (postes) dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte (plan).

FICHE SUR LES COMPORTEMENTS

COMPORTEMENTS OBSERVABLES	COMPORTEMENTS ATTENDUS
L'élève ne sait pas orienter un plan ou une carte.	L'élève doit apprendre à orienter son plan ou sa carte en permanence.
L'élève part dans toutes les directions et s'arrête au premier poste trouvé.	L'élève doit prendre le temps de la réflexion avant d'entrer dans l'action.
L'élève n'a pas de stratégie de recherche des postes.	L'élève doit utiliser toutes les informations pour être efficace.
L'élève ne repère pas dans l'espace d'évolution les éléments sur le plan ou la carte.	L'élève doit se servir des éléments les plus caractéristiques de l'espace pour identifier les autres éléments.
L'élève ne décode pas la légende sur le plan ou la carte.	L'élève doit apprendre à identifier les symboles sur le plan ou la carte.
L'élève traite partiellement les informations sur le plan ou la carte.	L'élève doit apprendre à valider le résultat de sa recherche de postes.
L'élève ne se représente pas la distance à parcourir.	L'élève doit connaître la valeur de son double pas.
L'élève ne connaît pas la fonction de chaque élément de la boussole (cycle 3).	L'élève doit connaître la fonction de chaque élément de la boussole.
L'élève ne sait pas observer les éléments caractéristiques du milieu dans lequel il évolue.	L'élève doit apprendre à repérer les éléments caractéristiques du milieu dans lequel il évolue.