

FORMATION CONTINUE A DISTANCE TRAVAIL COLLABORATIF IA 36

Formation de formateurs

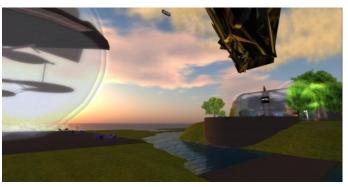
Michèle Drechsler, 30 Juin 2011

LES MONDES VIRTUELS. De nouvelles opportunités!

De la grande lessive à la rencontre des artistes











Des vernissages, des discussions avec les artistes



http://www.pirats-art-network.org

http://www.pirats-art-network.org/p-27-tc-1-n-292-exposition_la_manufacture_art_gal

Venez visiter nos galeries virtuelles sur Second Life®



L'opéra virtuel http://operabis.net/



L'opéra "L'enlèvement au sérail", de Mozart, joué en direct de L'Opéra de Rennes, retransmis sur des écrans géants dans plusieurs villes ainsi que dans Second Life et Opensim.

http://www.youtube.com/watch?v=sZUIq_IchNM

APPRENDRE L'ANGLAIS EN LIGNE



Learn English Fast with Matt Purland! Public Class

Monday, July 04 2011 | 8:00 PM (Central European Standard Time) Starts in 4 days 21 hours 22 minutes

Price: \$5 per attendee

Duration: 60 minutes Presented by: Matt Purland

Join this class

System & Device Check

About the Class

Why should you pay to learn English with me? Well, here are 7 good reasons:

- * I'm an English native speaker
- * I've been teaching English full time since 2002, so I'm experienced
- * I've been teaching on WizIO since 2008, so I know how to teach online
- * I have 189 member recommendations on WizIQ, which isn't easy to get, believe me!
- * I've written hundreds of pages of material for learning English, including 11 books and all the material on English Banana.com
- * I really want to help YOU to improve your English speaking, listening, reading, writing, grammar, exam preparation... Tell me what you want to work on and we'll do it!
- * Finally... my lessons are cheap! Let's face it: \$5 an hour for a quality lesson isn't expensive, is it? ;o)

Language of instruction: English

Keywords: english, esl, speak

Comments

Would you like to comment? Sign In to post a comment

About Matt Purland (Teacher) Matt Purland Send a Message Follow this Member 468 Followers 189 Members recommend 83 Classes conducted 36 Tutorials added

ECOLES ELOIGNEES EN RESEAUX AU QUEBEC



Utiliser le numérique pour sauver les classes des villages

Utiliser le réseau pour créer un environnement plus riche.

Proposer de nouvelles formes d'organisation et de gestion des classes

Le « Blended Learning », une alternative intéressante

La définition de l'apprentissage en ligne (e-learning) donnée par l'Union Européenne est : « l'e-learning est l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance ».

C'est une méthode de formation/d'éducation qui permet théoriquement de s'affranchir de la présence physique d'un enseignant à proximité. En revanche, le rôle du tuteur distant apparaît avec des activités de facilitateur et de médiateur.

Le mode d'apprentissage mixte (appelé aussi Blended Learning en anglais) désigne l'utilisation conjointe du eLearning et du mode classique d'apprentissage appelé souvent « présentiel ».

Méta-analyse sur les études concernant la formation en ligne Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning



Contexte

Résultats et conclusions

Les élèves/étudiants qui suivent - partiellement ou entièrement - un enseignement en ligne réussissent mieux, en moyenne, que ceux qui suivent le même cours en présentiel. Et les résultats sont encore meilleurs avec un enseignement mixte (blended learning) associant apprentissage en ligne et présentiel. C'est ce que tend à démontrer l'étude.

http://www.educnet.education.fr/dossier/eformation/notion-modularite/apprentissage-m

Expériences « formation continue à distance » 36

Mars 2010 à Juin 2011



Des enseignants souvent isolés

Le maillage : des classes rurales

QUELQUES CHIFFRES – 1 an

234 Utilisateurs



> 88 jours de formation

Formation Directeurs : FIDE 2009 (3) – FIDE 2010 (7) : 10 j

Formation Maternelle : 2 stages de 3 semaines : 24 j

Formation Langues vivantes : 2 stages de 3 semaines : 24 j

Formation ENAF: Animations pédagogiques 2010-2011: 1 j

Formation NT1 2010-2011: 4 j

Stage Mathématiques Châteauroux: 2 j

Formation NT2 2010-2011: 3 j

Stages d'écoles 2011 : 20 j



Espaces collaboratifs de travail – Production

Une plate-forme hébergée par l'académie d'Orléans-Tours depuis mars 2010

http://ia36.tice.ac-orleans-tours.fr/moodle/



Moodle est une plateforme d'apprentissage en ligne servant à créer des communautés d'apprenants autour de contenus et d'activités pédagogiques. Par l'intermédiaire d'un travail en réseau, des interactions entre les formateurs les enseignants et des ressources pédagogiques sont possibles.

STRATEGIES

- Préparer l'organisation de formations hybrides en amont, avec les formateurs (Présentiel + distance)
- Donner du sens à la formation à partir de projets et problèmes qui intéressent les écoles du département 36
- Echanger autour des pratiques pédagogiques à partir de la vidéoformation : films tournés dans les classes, observations
- Créer et partager des ressources autour de projets ou pb communs.
- n Apporter des contenus théoriques avec une granularité adaptée
- Animer, interagir d'une façon synchrone et asynchrone et créer une communauté de pratiques

Des feuilles de route et un fil rouge

Une feuille de route pour la journée et des contenus triés et adaptés.



Des outils de partage: forums, chat, réunions virtuelles

Exemple de feuille de route

STAGE ENSEIGNER EN MATERNELLE 7 mars au 25 mars 2011

Journées du lundi 21 et mardi 22 mars 2011

+ + 2 4 4 4 + 3	Découverte du monde Numération et structuration de la pensée
Domaine, intitulé de la journée Présentation des attentes de la journée - objectifs - articulation avec la théorie	-S'approprier les outils départementaux en structuration de la pensée logique -Comprendre les enjeux du jeu à l'école et sa place dans les apprentissages -Développer des compétences logiques et numériques à travers le jeu éducati -Gérer l'ensemble des jeux de l'école où vous êtes nommé (e)
Production demandée	-Inventorier les jeux de l'école pour organiser une ludothèque à visée numérique et logique -Construire une séquence d'apprentissage en mathématiques (numération or logique) à partir d'un jeu (du commerce ou fabriqué).
Ressources théoriques - sites - productions du GDM 36 - bibliographie - AGEEM 36	-"Le jeu en classe" Un mode d'apprentissage efficace, par Evelyne Vauthier - Dossier N°448 http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article2736 -Conférence d'André JACQUART (IUFM de Douai) Développement de la pensée logique et résolution de problèmes en maternelle
	-Animation pédagogique proposé par le GDM 36 : « Structuration de la pensée, Construction du nombre et numération en maternelle » http://circ36-le-blanc.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/file/2010_2011/anim_mat_math_01_2011.pdf PPT Développer les compétences numériques à travers les jeux
Ressources pratiques - sites - exemples	Évaluation Structuration de la pensée logique en GS, élaborée par le GDM 36 http://circ36-chateauroux.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article79 Des situations et jeux mathématiques pour la maternelle: http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/spip.php?article333 http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin2/IMG/pdf_leux_mathematiques_en_mat.pdf http://ecoles.ac-rouen.fr/havrenord/spip.php?article76
	Pour fabriquer des jeux : http://math.maternelle.free.fr/menu.htm http://jeu.123boutchou.com/sudoku-index.php http://maternellecolor.free.fr/jeux/index.html Banque d'illustrations gratuites pour fabriquer des jeux : http://www.picto.qc.ca/ -D. Valentin, Découvrir le monde avec les mathématiques : Situations pour la setite et la mayanne soctions. Nation
Rassemblement du groupe	petite et la moyenne sections, Hatier -D. Valentin, Découvrir le monde avec les mathématiques GS : Situations pour la grande section de maternelle, Hatier Regroupementsur la plate-forme ou sur Assemblive de 15 h à 16 h 30

Du temps pour observer, analyser



Journée du Jeudi 10 Mars 2011

Le devenir élève en maternelle

Formateurs: Martine Renard et Françoise Hesbois





Feuille de route

Typologie des ateliers en maternelle

Drganiser des ateliers en maternelle









Diaporama sur le devenir élève (Inspection de Strasbourg)

Diaporama sur le devenir Elève (Inspection de Strasbourg)

Torum du 10 Mars

Chat du 10 Mars

Lien vers la salle virtuelle de réunion - Assemblive



Contenus



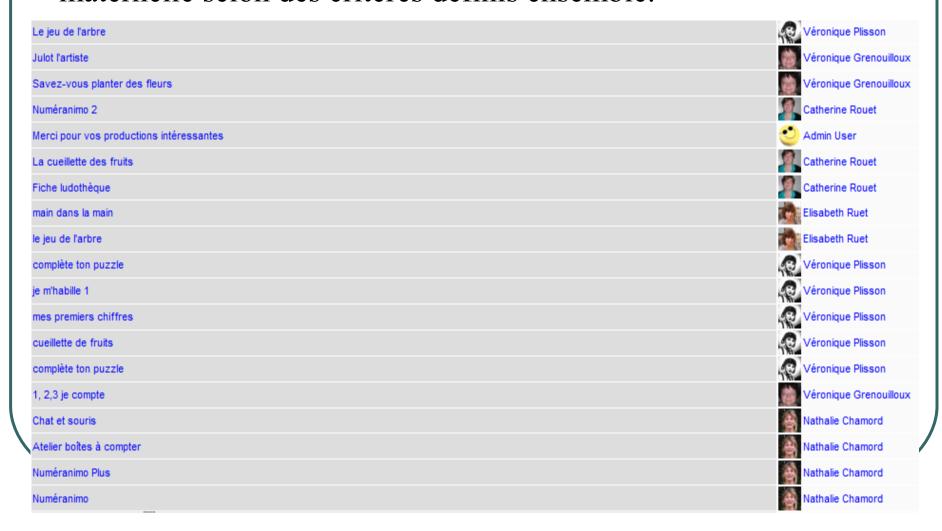
Grilles d'observations de



classe Temps d'échanges Réunions virtuelles

Exemples de projets : stage maternelle 3 semaines

Construire une ludothèque autour des jeux de numération en maternelle selon des critères définis ensemble.



PRODUCTION, CAPITALISATION ET PARTAGE DE RESSOURCES POUR LE DEPARTEMENT 36

Exemples de fiches pour la ludothèque

Nom du jeu	1, 2, 3 JE COMPTE	Niveau : TPS/PS/MS (début)	
Domaine d'activité	DECOUVRIR LE MONDE		
Modalité du jeu	individuel	Collectif 4 JOUEURS	
Présentation matérielle	- 4 planches en carton magnétique représentant 4 animaux (coccinelle, poisson, tortue, escargot). Chaque animal est divisé en 6 zones de 6 couleurs différentes, sur lesquelles sont dessinées au trait l'emplacement des jetons de 1 à 6 - 96 jetons en carton magnétique en 6 couleurs - 2 dés en bois : 1 dé de couleurs et 1 dé constellations - 1 notice pédagogique		
Compétence(s) à construire	Dénombrer de 1 à 6 Mettre en relation 2 informa Lire une consigne donnée p		

Nom du jeu (titre, édition)

1, 2, 3 je compte (jeu de socialisation, de reconnaissance des couleurs et de numération)

Editions : Nathan



Objectif opérationnel: Approcher les quantités et les nombres

compétence(s)
visée(s):
Jeu à moduler en
fonction de l'âge des
enfants
(voir compétences à
construire)

POLE RESSOURCES MAT 36

Construire des jeux coopératifs (Devenir élève + LO)

Un forum pour échanger et partager vos jeux coopératifs

Ajouter un nouveau sujet de discussion

Discussion	lancée par	Réponses
fiche jeu coop petit ogre	Béatrice Brejaud	3
fiche jeu coopératif	Nathalie Avril	7
Est-ce que cela vous intéresserait de rapidement visualiser les jeux construits en dépôt au CDDP?	Michèle Drechsler	6
Evaluation Journée du 11 Mars (Positif)	Michèle Drechsler	5
Jeu coopératif à partir des 3 souris peintres	Hélène Billaud	7
jeu coopératif sabine et virginie	Sabine Guéné	2
Jeux Stéphanie	Stéphanie Chaussé	2
Jeu coopératif sur Sinon! (Escapage 2011)	Mathieu Hesbois	7
Jeu coopératif "Sauvons la poule"	Florence Trafi	3
fiche jeu coop Plouk	Estelle Lucas	4
fiche jeu coop	Graziella Laval	2
Evaluation Journée du 11 Mars	Michèle Drechsler	5



Voilà pour ma part le travail réalisé.

J'ai réellement apprécié cette journée car il s'agissait d'un domaine que je maîtrisais très peu. Je vous joins la fiche du jeu sur Sinon...! du prix Escapage de cette année. J'essaye de mettre également deux photos du Prototype réalisé avec les moyens du bord pour que ce soit (peut-être) un peu plus compréhensible.

Mathieu

Modifier | Supprimer | Répon

Fiche jeu Jouons ensemble sinon. .do



Partage des jeux de langage

Niveau supérieur | Modifier | Séparer | Supprimer | Répondre



Re: Jeu coopératif sur Sinon...! (Escapage 2011)
par Michèle Drechsler, samedi 12 mars 2011, 17:04

par Michele Drechsler, samedi 12 mars 2011, 17:04

Très intéressant ! Bravo pour cette création qui pourra également servir pour l'utilisation du lexique lié aux métiers :

Réunir sur le plateau central les cartes des 4 métiers avant que le loup n'atteigne son éclair au chocolat La situation est sympathique. Le loup ne mange plus la grand-mère mais son éclair au chocolat. Vous pourrez le présenter mardi (si vous en êtes d'accord).

Il faudra voir si la sonorisation éventuelle du jeu est envisageable ou pas avec le crayon numérique.

Exemples en anglais : partage de « glogs » sonores



http://cathy36.edu.gloster.com/glog-9589 http://cathy36.edu.glogster.com/

DES OUTILS COLLABORATIFS, ET D'ECHANGES

Outils asynchrones

- Forum de Moodle
- Voicethread (projets multimédias sonorisés)

Outils synchrones

- chat de Moodle
- Réunions virtuelles

POUR ALLER EN SALLE DE REUNION VIRTUELLE Aller sur l'invitation reçue sur votre messagerie et cliquer sur le lien qui est dans le message.

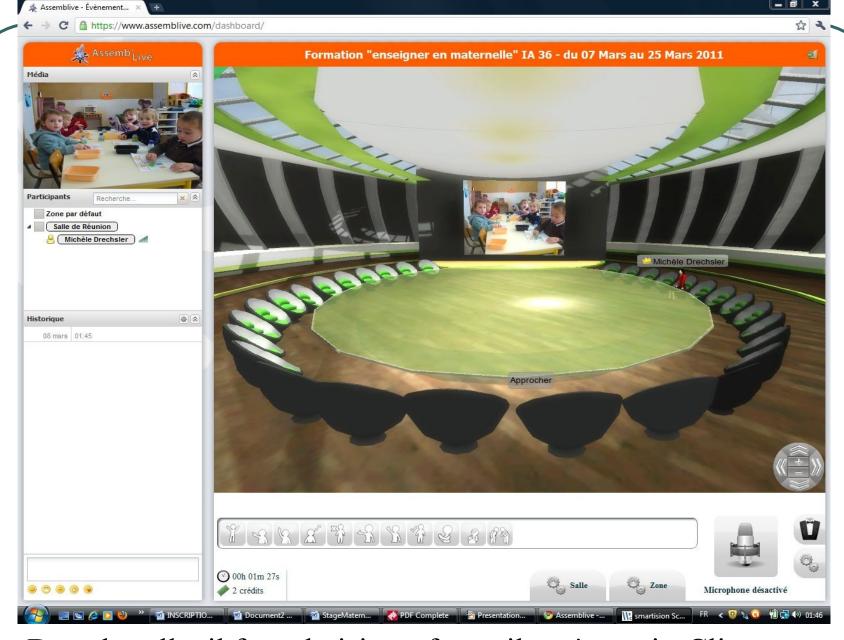
Michèle Drechsler vous a invité à l'évènement Assemblive "Formation "enseigner en maternelle" IA 36 - du 07 Mars au 25 Mars 2011".

Évènement : Formation "enseigner en maternelle" IA 36 - du 07 Mars au 25 Mars 2011. This event is permanent.

Pour rejoindre l'évènement :

https://www.assemblive.com/infaut cliquer sur le lien

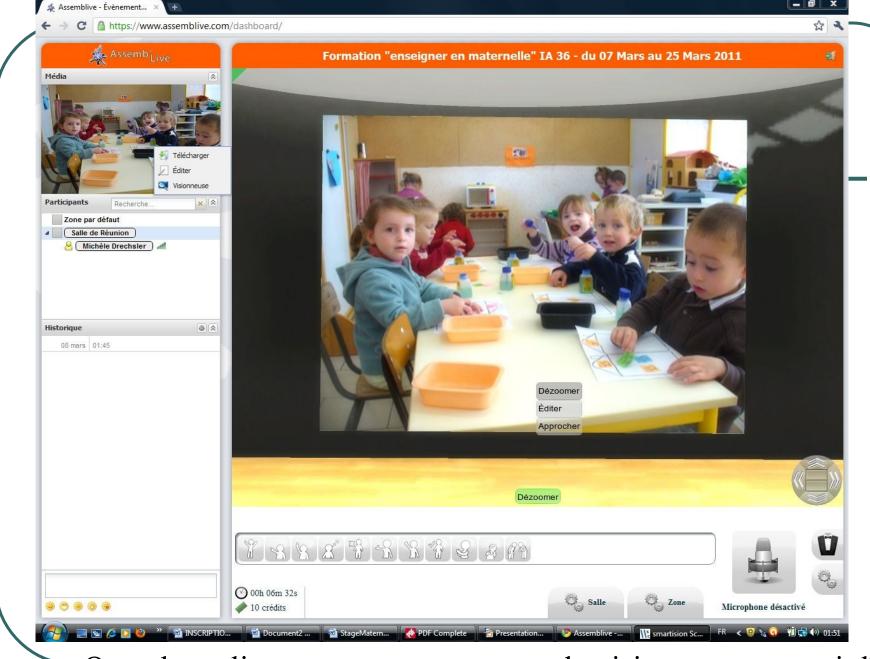
Veuillez vous munir d'un micro-casque avant de rejoindre l'évènement afin d'en assurer le meilleur déroulement possible pour l'ensemble des participants. En vous souhaitant de passer un moment agréable, L'équipe Assemblive



Dans la salle, il faut choisir un fauteuil et s'asseoir. Cliquer sur un fauteuil. Pour parler, il faut activer le microphone. On



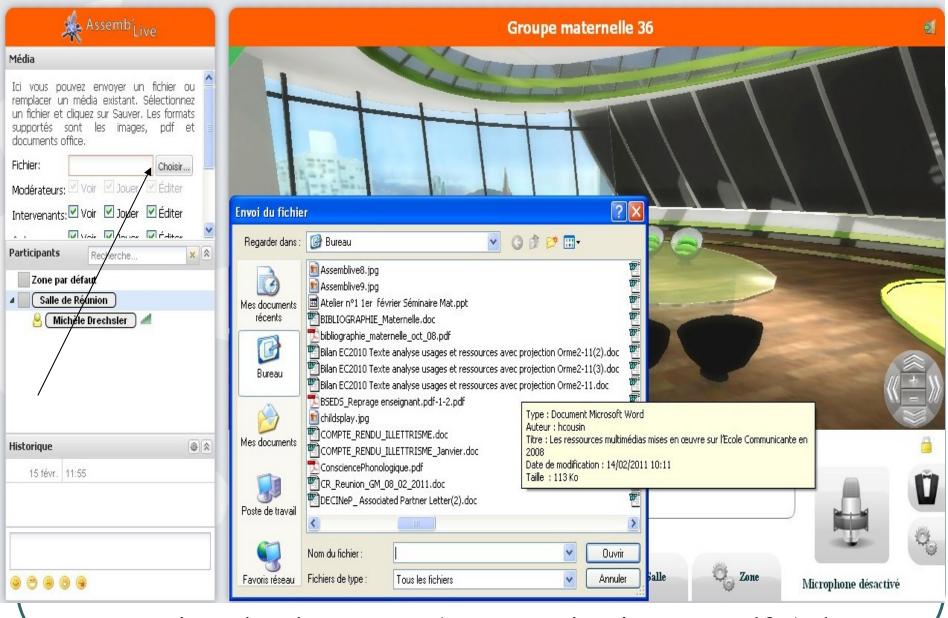
Cliquer sur l'écran au fond, ou dans la colonne de gauche, dans média, vous avez une visionneuse qui vous permet de



Quand on clique sur « zoom » ou sur la visionneuse, on voit le document en « grand » et on peut suivre alors le montage



Les formateurs proposent des documents à visionner. Cliquer sur média ou sur le fond de l'écran. La touche « éditer » apparaît et sert à télécharger un document. Pour avancer dans



Pour projeter les documents (Power-Point, images, Pdf...), le formateur télécharge un fichier du disque dur de son ordinateur et il le sauve.

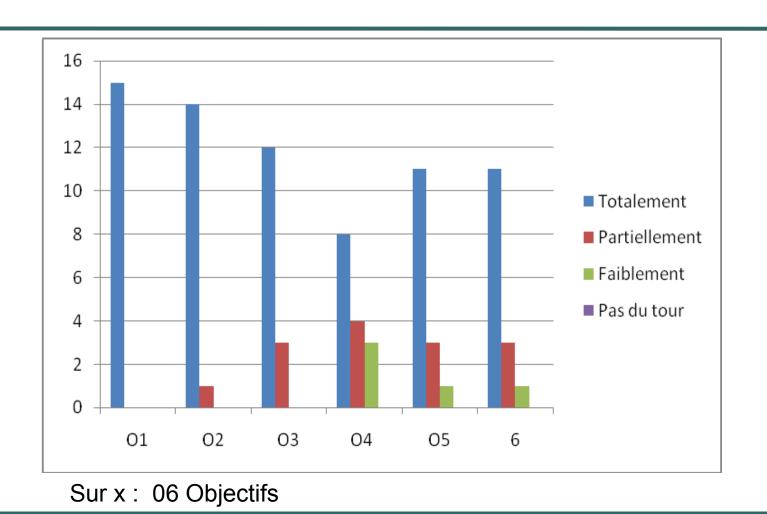
EVALUATION

Evaluation du stage de formation "hybride" (en ligne et en présentiel). Langues vivantes du 28 Mas au 14 Avril 2011

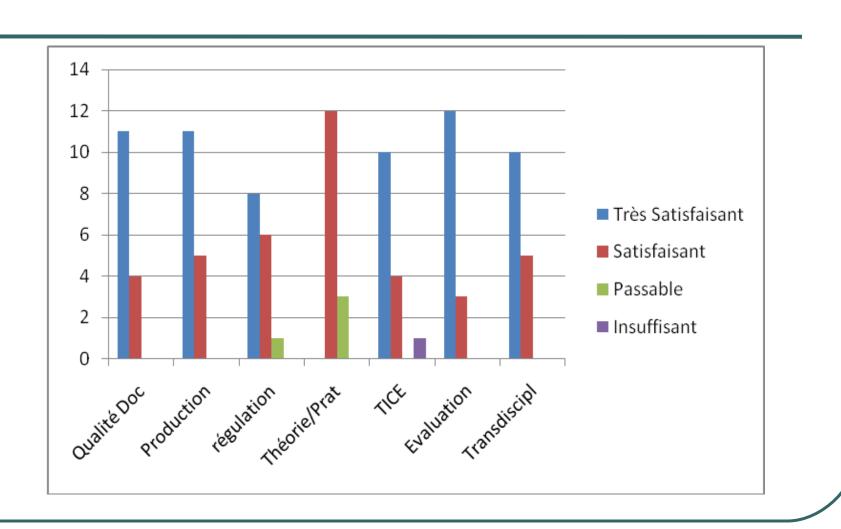
*Obligatoire
Les objectifs du stage au PAF, vous semblent-ils atteints ? Découvrir et utiliser des ressources pour enseigner l'anglais (albums, Flashcards sites, méthodes etc) *
■ Totalement
Partiellement
☐ Faiblement
Pas du tout
Les objectifs du stage au PAF, vous semblent-ils atteints ? Mettre en place des séances de LV, des progressions,des évaluations. Ce dernier point sera abordé jeudi *
Totalement
Partiellement
☐ Faiblement
Pas du tout
Les objectifs du stage au PAF, vous semblent-ils atteints ? Découvrir des ressources numériques et utiliser des logiciels et des outils (crayon numérique, logiciels en LV) *
■ Totalement
Partiellement
☐ Faiblement
Pas du tout

https://spreadsheets.google.com/viewform?formkey=dHpBV1J3U0V4R01XNk1iUkJWRHhtRFE6MQ

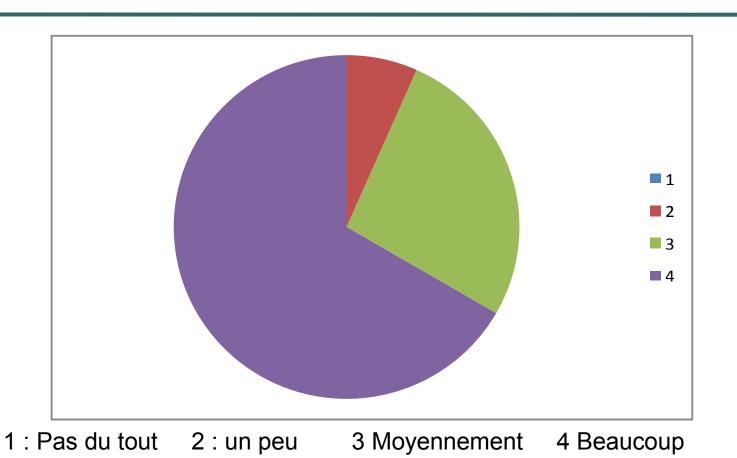
BILAN FORMATION EN LANGUES VIVANTES – 3 semaines



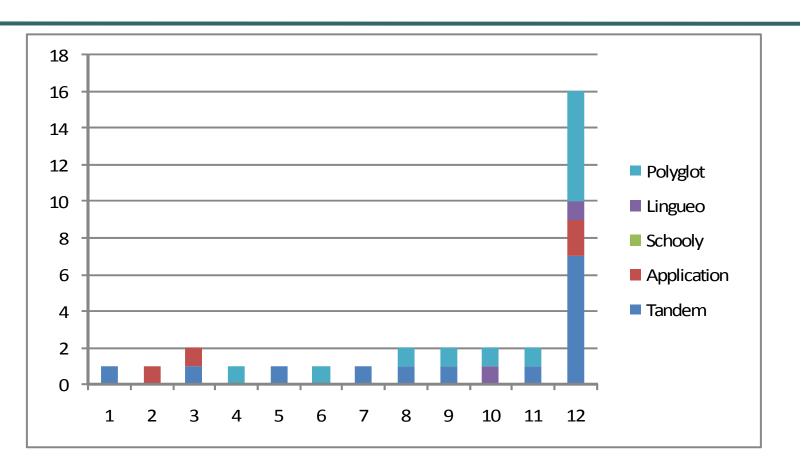
BILAN FORMATION EN LANGUES VIVANTES



Place de la vidéo-formation



FORMATION EN LIGNE - Utilisation de méthodes en ligne



3 sans réponse

Quels effets pensez-vous que ce stage aura sur vos pratiques ?

Ce stage me permettra de varier les supports et les activités et ainsi de rendre mes séances plus attractives. Ces dernières seront à présent préparées suivant un plan bien défini. Tous les documents que nous avons pu consulter au cours de ce stage me donnent beaucoup d'idées d'activités "ludiques" pour aborder tout aussi bien le lexique que la syntaxe de la langue anglaise.

une plus grande richesse dans la diversité des activités que je proposerai en classe

J'ai maintenant toute une liste de sites intéressants pour compléter ma préparation de séances.

Ce stage m'aura permis de découvrir des ressources d'un point de vue didactique, et me permettra de diversifier mes pratiques en classe à l'avenir. Il m'aura aussi permis de découvrir des activités à proposer au cycle 2. (J'ai toujours enseigné l'anglais à des cycles 3).

Quels effets espérez-vous sur vos élèves ?

« Si j'ai l'habilitation, je vais pouvoir faire des séances d'anglais dans ma classe et partager ce moment "ludique" avec mes élèves ».

« Qu'ils continuent de s'impliquer dans les cours d'anglais et qu'ils progressent dans la maîtrise de la langue ».

« Les élèves de GS avaient déjà eu une initiation à l'Anglais, ils étaient en attente au CP de continuer cet apprentissage ».

« Plus de motivation (activités plus variées) - Niveau A1 acquis pour tous en CM2 »

« Une participation active à l'ensemble des activités »

Considérez vous que vous vous êtes impliqué pendant le stage ?

- « La façon dont vous avez préparé ce stage a fait en sorte que tout le monde s'implique. »
- « Je pense m'être impliqué beaucoup dans la lecture et la consultation des différents documents proposés et lors des journées en présentiel. Par contre, il faut bien avouer que pour les réunions en ligne et les échanges "indirects" (il y avait des décalages qui peuvent entraîner une certaine lassitude car on ne sait pas toujours qui répond à qui), d'autant plus que les connexions n'étaient pas toujours très satisfaisantes pour certaines personnes »

« Oui je pense m'être impliquée en gardant précieusement archivé toutes les ressources et bonnes idées qui pourront être mises en place dans ma classe . Les ressources proposées ont été riches ».

« Oui, beaucoup mais je pense que les journées en présentiel favorisent quand même une meilleure implication ».

« Heureusement que nous étions deux , cela nous a permis d'échanger, de communiquer et de prévoir notre futur enseignement en cycle 2 ».

« oui mais je l'aurais été davantage si on avait été plusieurs à l'école

PROLONGEMENTS DU STAGE

Mettre en place dans les classes à venir ce que j'ai découvert pendant ce stage.

Il faudrait que je continue l'écoute d'anglais pour améliorer prononciation et compréhension.

Oui, le stage de 2 semaines en Angleterre nous permettrait de consolider nos acquis et de découvrir concrètement le système éducatif anglais.

J'aimerais avoir la possibilité d'améliorer mon niveau personnel en anglais, je compte fréquenter certains des sites qui nous ont été présentés au cours du stage

Nous envisageons aussi avec ma collègue V. C....de présenter certains outils et certaines ressources à l'ensemble de notre équipe lors d'un prochain conseil des maîtres. Je pense aussi qu'il pourrait intéressant pour moi d'assister à des séances d'anglais réalisées en classe mais forcément au niveau de l'organisation matérielle ce n'est pas évident...

Suggestions pour améliorer le stage

Il me semblait profitable d'avoir plus de journées sur Châteauroux surtout pour un stage de langues. J'aurais aimé en effet pourvoir réactualiser davantage mes connaissances en Anglais et surtout être moi aussi dans un " bain de langue" comme on le recommande pour les élèves. Je trouvais que les temps passés à Châteauroux étaient très riches, les personnes encadrant le stage très à l'écoute et très pertinentes dans leurs propositions, les conversations avec les assistants très enrichissantes. Dommage que seules 3 journées se faisaient en présentiel.

observation et construction de séances pour la classe plus de présentiel

Les deux intervenantes (Mmes Drechsler et Mandard) ont été très agréables et nous ont apporté de précieux renseignements. Donc Trop de journées sur ordinateurs à mon goût. La formation à distance même si satisfaisante a ses limites (des ordinateurs pas toujours disponibles car très fréquemment utilisés par des classes, Rien ne vaut un intervenant pendant un stage surtout s'ils sont de très bons conseils comme Mmes Drechsler et Mandard

Quel sera l'impact des activités proposées en ligne ?

Toutes ces activités devraient permettre de rendre les séances d'anglais plus attractives, plus vivantes, où les élèves se sentiraient davantage impliqués et acteurs de leurs apprentissages.

L'intérêt principal est la possibilité de pouvoir avoir accès à tout moment au contenu et aux informations de la plateforme.

Beaucoup d'idées à exploiter. Formatrices maîtrisant leur sujet. Stage très intéressant. Rajouter un temps en présentiel

Dans l'ensemble, je suis assez satisfaite notamment pour les multiples ressources que nous avons découvert et les diverses façons dont nous pouvons mettre en place nos séances.

Merci aux 2 "formatrices " qui ont su nous écouter, nous aider, nous encourager...

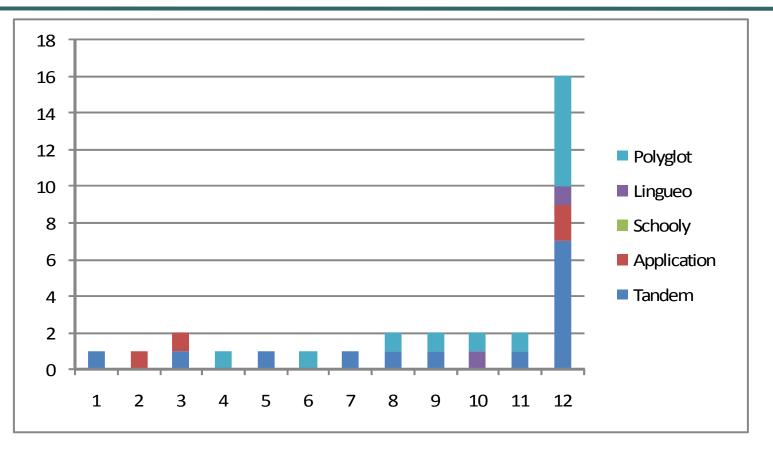
Globalement intéressant et enrichissant d'un point de vue apport didactique et pédagogique.

Ce stage repose principalement sur le bon fonctionnement de l'outil informatique (connexion internet). Or, nous avons été confrontés à des problèmes de connexion pour assemblive. Heureusement que nous nous étions motivées pour s'inscrire en doublon.

Beaucoup de documents intéressants. Chacun progresse à son rythme Cela fait "du bien" de se poser et de réfléchir à ses pratiques de classe (Envie de les faire évoluer)

Le stage m'a apporté des ouvertures culturelles et pédagogiques. Par conséquent la formation à distance n'est pas à rejeter complètement car elle offre du temps pour connaître les multiples possibilités de l'outil informatique .Toutefois ,elle reste un peu décevante dans le cadre d'une formation en langue où l'on attend des vrais moments d'échanges avec autrui pour progresser dans ce domaine.

FORMATION EN LIGNE - Utilisation de dispositifs en ligne pour travailler davantage à l'oral



3 sans réponse

EVALUATION DE LA FORMATION « Enseigner en Maternelle », 3 semaines

1. Quels effets pensez

-vous ce stage aura sur vos pratiques

?

Cela me permet de revoir la progressivité des rituels, de créer des albums, des cahiers de vie, de mettre en place une mescotte dans la dasse.

Une réflexion sur la mise en place des rituels, des coins

-jeux, et sur l'apprentissage du lexique.

Un certain recul pour améliorer mes pratiques habituelles.

Très positifs : remotivation et recul sur la pratiqu

ededasse

Utilisation des outils produits et mise en place de nouvelles pratiques.

Du recul sur ma pratique.

Ce stage m'a permis de prendre du recul sur mes pratiques. J'

ai eu des pistes de réflexion

Utilisation des outils produits, dès la semaine proc

haine, enrichissement des rituels et utilisation

des coins - jeux pour les apprentissages en langage.

Je vais modifier beaucoup d'éléments car j'ai eu un réel apport de nouvelles idées. J'ai enfineu le temps de réfléchir à ce que je fais.

J'ai eu du temps pour lire des documents intéressants et j'ai eu des réflexions sur ma pratique.

Effets très bénéfiques de ce stage : enrichissement et prise de recul.

Des remises en question relatives au langage, aux coins

-jeux, aux rituels.

Prise de recul. Remise en q

uestion de certaines pratiques.

1. Quels effets espéceus sur vos élèves

Je serai encore plus à l'écoute.

Je compte mettre en place un lexique plus riche, avec une entrée dans la tâche av un but plus précis.

Que les enfants s'appropiteun thens apprentissages.

Susciter plus d'intérêt et qu'ils soient plus actifs.

Les rendre plus actifs et organiser plus d'activités en petits groupes.

J'espère pouvoir travailler individuellement avec mes élèves.

J'espère que mes élèves apprennet mot ipelux, ed ans de meilleures conditions.

Un lexique plus riche.

Considérez -vous que vous vous êtes impliqué(s) pendant ce stage Oui avec toutes mes productions. Oui! Oui, totalement! Oui! Oui! Beaucoup de motivation, même si le temps a parfois été restreint. Oui! dans la production d'écrits Oui! mais démotivation en fin de stage en raison de l'isolement. Oui! Implication à 200 % Oui, j'ai produit des jeux et continue à produire des fiches. Oui, beaucoup! Oui! Beaucoup! Nous avons produit de s documents. Oui! Surtout dans la production d'écrits.

1. Envisagez -vous des prolongements à ce stage ?

J'aimerais observer dans d'autres écoles.

On envisage une mutualisation continue entre collègues du stage.

Oui : avec une mise en pratique d'activités pendant le stage.

Oui! Affinement et mise en pratique des productions

Oui ! Peut -être des échanges sur le forum, la production de nouveaux jeux de coopération, et en numération et des oralbums

Oui, pour les coins -jeux

Oui !j'envisage la mise en pratiqu e de pistes de travail.

Oui! enrichir les jeux déjà produits (numération) et produire d'autres jeux.

Oui! J'aimerais continuer à converser et à partager par le biais du forum.

Oui! Mise en pratique de certaines réalisations. Je compte continuer les éc hanges avec les collègues.

Oui, grâce au forum, et grâce aux nouveaux liens, créer avec les collègues.

Oui, avec les collègues, les formateurs qui vont continuer à nourrir le forum.

5. Auriez -vous des suggestions pour améliorer ce stage

- Bes oin d'échanger plus avec les autres « humainement » et pas seulement en virtuel

?

- Besoin de se retrouver et de voir le matériel dans d'autres écoles.
- Aimerais avoir plus de jours en présentiel. Regrouper des PE pour travailler et partager.
- Des problè mes de connexion dans mon école à un moment donné et qui ont entrainé beaucoup de perte de temps
- Rajo uter un peuplus de présentiel sur le temps de 3 semaines.
- Travailler en petits groupes dans une école et regrouper les stagiaires.
- Ceserait bien d'être au moins 2 dans chaque école pour partager et se motiver.
- Prévoir plus de présentiel.
- Besoin de plus de présentiel. Besoin d'échanges réels.
- Ne pas se retrouver seul dans son école.
- Prévoir plus de temps en présentiel. Se rassembler dans les écoles afin de travailler à plusieurs.
- Prévoir plus de jours en présentiel, et des échanges réels sur des pratiques de dasse.
- Prévoir un meilleur fonctionnement d'Assemblive en grand groupe.
- Privilégier les activités en présentiel et vérifier avant si tout le matériel fonctionne bien. Il est indispensable de travailler à plusieurs devant un ordinateur.
- Un peuplus de présentiel pour améliorer les échanges entre collègues.

Autres remar:ques

Merci à Catherine Gonin d'avoir pa**rtiegé** es **olne e kapsé** exer.ci pour son investissement, ses réponses constructives et ses pratiques réelles.

Plein de choses pratiques durant le stage, donc c'est à appliquer tout d

Un ou 2 jours de plus en présentiely e e ruesient bien

Très bon stage, très r<u>igorhaen</u>.dbJenrci aux form ateurs pour leur travail let le <mark>u</mark>

Assemblivørincipe excellent à perfectionner.

CONCLUSION

Formations positives : pour l'organisation et les mises en situation

Mise à disposition de ressources et des situations de productions

Beaucoup de progrès en informatique et la prise en main de l'espace collaboratif de travail. Réussite pour tous les collègues Problème technique pour Assemblive. Vérifier les ordinateurs et leurs capacités.

Participation intensive des stagiaires et beaucoup d'implications

Revoir « la fréquence » : 3 semaines massées – 3 fois 1 semaine ?

Prévoir des organisations en groupes de travail, prévoir une journée de présentiel en plus.

Développer davantage les situations de production et d'échanges à l'oral à l'anglais : tandem, travaux à distance en ligne avec des collègues étrangers, applications mobiles.