

NIVEAU :	GRANDE SECTION
DISCIPLINE :	LANGAGE ORAL
CHAMP :	Phonologie
CAPACITE :	Repérer une rime - Repérer des syllabes (scander - supprimer)



Cette fiche fait partie du Bilan de santé scolaire Grande Section. Elle est donc obligatoire et les résultats seront à transmettre au Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves (SPSFE). La passation est conseillée en octobre/novembre.

1. PRÉSENTATION

Les activités de conscience phonologique se font oralement.

L'activité consiste à scander des syllabes, repérer des rimes et à supprimer la première syllabe dans un « non-mot ».

La passation est individuelle.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices comportent toujours des exemples et essais préalables.

Ensuite, la passation se fait sans aide et sans commentaire.

Veillez à parler d'un ton uniforme.

S'assurer que la terminologie (syllabe, rime...) est comprise par les enfants. Sinon, utiliser celle de la classe.

Exercice 1 : Scander les syllabes d'un mot



L'important dans cet exercice est de vérifier que l'enfant sait scander les syllabes d'un mot et non s'il sait les compter.

! Exemples proposés par l'enseignant :

Dire à l'enfant : « *On va couper les mots en syllabes en frappant dans les mains.* »

1) « Ecoute bien :

*Je dis **bâton**. Je frappe **bâ** - **ton**. J'ai frappé 2 fois parce qu'il y a 2 syllabes dans **bâton**.*

*A toi d'essayer. Frappe les syllabes du mot **copain**.*

*Si l'élève se trompe, donnez la bonne réponse en frappant **co** – **pain**.*

2) Refaire un autre essai avec « **pyjama** »

! Passer à l'exercice réel.

Item 63 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : **bouchon**.* (Prononcer le mot **bouchon** sans le segmenter).

Item 64 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : **sapin**.* (Prononcer le mot **sapin** sans le segmenter).

Item 65 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : **rue**.* (Prononcer le mot **rue** sans le segmenter).

Item 66 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : **toboggan**.* (Prononcer le mot **toboggan** sans le segmenter).

Exercice 2 : Repérer une rime

! Exemples proposés par l'enseignant :

Dire à l'enfant : « *On va jouer avec des mots qui riment, qui finissent pareil. On va s'entraîner.* »

- 1) « Ecoute bien : Je dis *souris* et *merci*... **souRIS**, **merCI** : ça rime, on entend [i] à la fin.
souris - merci, choisis le mot qui finit pareil dans : *bateau, ami, vache*.
souris - merci - bateau, ami, vache »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse en disant : c'est **ami**.
souRIS, merCI, aMI, ils finissent pareil, on entend [i] à la fin.
- 2) « Ecoute bien : Je dis *fourchette* et *poussette*... **fourCHETTE**, **pouSSETTE**
fourchette - poussette, choisis le mot qui finit pareil dans : *tortue, roule, fête*.
fourchette, poussette - tortue, roule, fête »
 Laisser l'enfant faire une proposition, valider ou donner la réponse en disant : c'est **fête**.
fourchette, poussette, fête, ils finissent pareil.
- 3) « Ecoute bien : Je dis *matin* et *lapin*... **maTIN**, **laPIN**
matin - lapin, choisis le mot qui finit pareil dans : *colin, orange, vélo*
matin - lapin - colin, orange, vélo »
 Laisser l'enfant faire une proposition, valider ou donner la réponse en disant : c'est **colin**.
matin, lapin, colin, ils finissent pareil.

📌 Passer à l'exercice réel.

Item 67 : Dire : « Je dis *cinéma* et *panda*, choisis le mot qui finit pareil dans **rouge - lilas - fourmi** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 68 : Dire : « Je dis *chapeau* et *gâteau*, choisis le mot qui finit pareil dans **ciseaux - voiture - malin** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 69 : Dire : « Je dis *chou* et *hibou*, choisis le mot qui finit pareil dans **bébé - tulipe - loup** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 70 : Dire : « Je dis *adresse* et *vitesse*, choisis le mot qui finit pareil dans **caramel - jeunesse - bâton** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 71 : Dire : « Je dis *bonbon* et *carton*, choisis le mot qui finit pareil dans **paroi - frite - pantalon** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 72 : Dire : « Je dis *couleur* et *fleur*, choisis le mot qui finit pareil dans **bonheur - ananas - savon** ». Donner la parole à l'enfant.

Exercice 3 : Supprimer la première syllabe d'un « non-mot »

Dire à l'enfant : « On va jouer avec des mots qui n'existent pas. Pour ce jeu, il va falloir enlever la première syllabe du mot et dire ce qui reste. »

L'enseignant doit prononcer les non-mots avec une diction à vitesse normale, sans les syllaber.

📌 Exemples proposés par l'enseignant :

- 1) « Ecoute bien, je dis **patou**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **patou**, j'enlève **pa**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **tou** ».
- 2) « Ecoute bien, je dis **ontar**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **ontar**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **tar** ».
- 3) « Ecoute bien, je dis **uvin**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **uvin**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **vin** ».

📌 Passer à l'exercice réel.

Item 73 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **ichon**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **ichon**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 74 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **plaguin**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **plaguin**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 75 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **trancal**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **trancal**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 76 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **juzor**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **juzor**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 77 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **dartan**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **dartan**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 78 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **béfou**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **béfou**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

3. CODAGE DES REPONSES

Items 63 à 78 :

- Code 1 :** Bonne réponse
- Code 9 :** Autre réponse
- Code 0 :** Absence de réponse

Report des codages sur la grille : items 63 à 78.

Lecture des résultats phonologie :

Les items de phonologie sont au nombre de 16 :

Total supérieur à 10	Pas de dispositif particulier
Total égal à 8, 9 ou 10	Elève qui doit suivre un atelier de renforcement phonologique au sein de l'école.
Total inférieur à 8	Elève qui doit être signalé au Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves et qui doit suivre un atelier de renforcement phonologique.