

Propositions Michèle Drechsler, IEN chargée de mission pré-élémentaire

Hétérogénéité des élèves en langue orale : ***Des pistes d'aide et de différenciation pédagogique***

Un dispositif pertinent pour aider les "petits parleurs" à perfectionner leur langage oral. : les albums échos. Les Oralbooks proposent des « textes de l'oral » tels que les conteurs de l'oral en produisent. A chaque âge (ou niveau), correspond un texte adapté : 3 ans (PS), 4 ans (MS), 5ans (GS) . L'objectif est d'améliorer les compétences de production orale des enfants.

Ce sont des albums de grande taille avec spirales (pour plier facilement et ne montrer aux enfants que les images) et ils contiennent aussi un CD.

<http://aliaslili.eklablog.com/le-langage-oral-selon-philippe-boisseau-a1181463>

Description de l'album-écho

Il s'agit d'un support aux activités de langage, constitué de photos de l'enfant, accompagnées chacune d'un petit texte ou d'une courte phrase, qui reprend les propositions spontanées de l'enfant mais en les complexifiant un petit peu, un peu au-delà de ses possibilités du moment, pour notamment l'aider à :

- mettre en place et diversifier ses pronoms sujets
- diversifier ses prépositions
- se construire un système de temps de plus en plus élaboré
- complexifier.

Il s'agit de travailler en priorité la syntaxe (objectifs détaillés en fonction de chaque section) pour permettre aux élèves de construire leur langage et d'acquérir du lexique (750 mots pour les 3 ans, 1750 mots pour les 4 ans et 2500 mots pour les 5 ans). Il est important de favoriser les interactions en situation duelle (maître/élève) et en petits groupes pour permettre aux élèves de progresser.

Parmi de multiples situations, deux outils se révèlent efficaces et intéressants pour favoriser la construction des compétences en langage oral :

- les albums écho : constitués de photos de l'enfant ou des enfants pris en situation ;
- les albums en syntaxe adaptée (oralbooks) : albums, principalement des contes, dont le texte est écrit en langage oral.

Album échos: Sitographie

<http://www.matieresdecole.net/echanges/pages/audrey.htm>

http://www.crdp-reims.fr/cddp51/animations/documents/Compte_rendu_conf_BOISSEAU.pdf

<http://ecoles.ac-rouen.fr/montivi/Boisseau/pages/albumecho.htm>

<http://www.ac-amiens.fr/inspections/02/ressources/lem/>

<http://www.ia42.ac-lyon.fr/priorite-depart/groupe-appui-1erdegre/maitrise-langue-maternelle/langoral/echoje-on.pdf>

Le cas des non-parleurs ou des petits parleurs

Voir les travaux de Pierre Péroz : Apprentissage du langage oral à l'école maternelle - Pour une pédagogie de l'écoute – CRDP Nancy-Metz 2011

Le « système des jetons » : l'élève qui prend la parole reçoit un jeton. A la fin de la séance, les élèves annoncent combien ils ont de jetons et évaluent leur participation.

Propositions Michèle Drechsler, IEN chargée de mission pré-élémentaire

Lire des extraits en ligne : <http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/fileadmin/PageFlip/oralMaternellePeroz/HTML/index.html#/3/zoomed>