

Le langage à l'école maternelle Programmes 2008



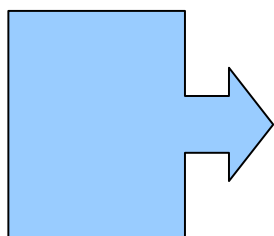
Langage à l'école maternelle et prévention de l'illettrisme
De la didactique à la pratique (3 semaines)

Michèle Drechsler, 2 Avril, IUFM Châteauroux

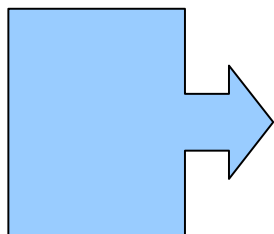
Formation maternelle IA 36 du 02 Avril au 20 Avril 2012

S'appropriier le langage

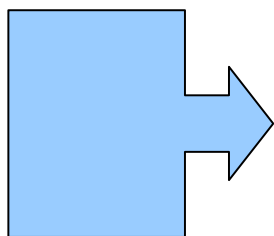
3 grands objectifs



La capacité à échanger et à s'exprimer



La compréhension



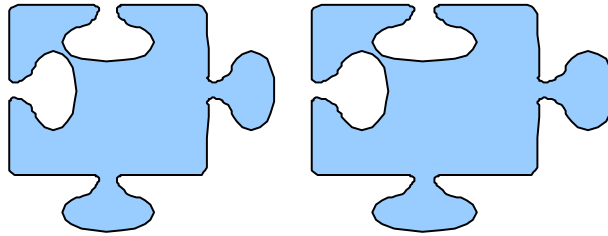
La maîtrise progressive des composants clés
de la langue

Lexique – Syntaxe

S'appropriier le langage

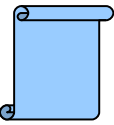
La capacité à échanger et à s'exprimer

- ◆ 2 niveaux de langage à maîtriser
- ◆ Créer des conditions adaptées
- ◆ Installer une organisation de travail quotidien favorisant l'échange
- ◆ Créer pour chaque enfant beaucoup d'échanges verbaux
- ◆ Mettre en place des dispositifs efficaces pour des prises de paroles et des conduites langagières adaptées aux élèves.
Séance construite, inscrite dans une continuité.



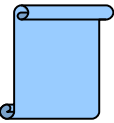
**QUELS DISPOSITIFS ? QUELLES ORGANISATIONS ?
QUELLES PROGRESSIONS ?**

QUEL DESIGN PEDAGOGIQUE POUR LE LANGAGE ORAL ?



Présentation de la journée N°1 de la formation :

- L'organisation en ateliers
- L'emploi du temps



Présentation des journées N°2 - N°3 - N°11 et 12

Observer et concevoir des séquences en LO : quels critères ?

Conception d'une grille d'observation

Observations en classe à l'école avec la grille commune

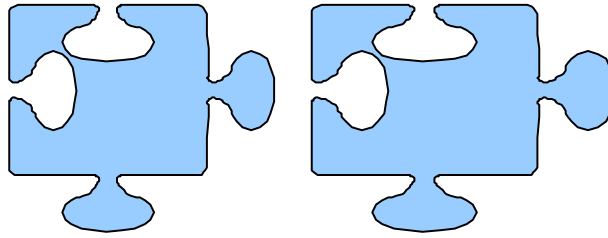
Conception de séquences après le stage

Restitution

S'approprier le langage

Apprendre à comprendre

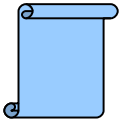
- ◆ Un travail explicite sur la compréhension dès l'école maternelle
- ◆ Une structuration des repères pour organiser un apprentissage progressif de la compréhension.
- ◆ Entraîner les élèves à comprendre des consignes
- ◆ Entraîner les élèves à la compréhension d'un texte
- ◆ Développer la capacité à inférer



COMMENT DEVELOPPER LA COMPREHENSION EN MATERNELLE?

Quelles activités ? Quelle progressivité ?

La compréhension en maternelle :



Présentation de la journée de formation du 19 Avril 2012

La maîtrise progressive des composants clés de la langue (Lexique – Syntaxe)

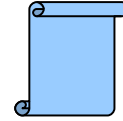
L'école maternelle peut jouer un rôle déterminant dans cet apprentissage si :

- ◆ un enseignement structuré est proposé aux élèves ;
- ◆ des situations de communication permettent aux enfants de fréquenter, en compréhension, un vocabulaire riche et choisi en fonction de son intérêt pour la scolarité présente et à venir ;
- ◆ chaque élève est placé en situation de réutiliser lui-même ce vocabulaire dans des activités scolaires organisées et contrôlées.

En matière de lexique, l'école maternelle se fixe trois objectifs principaux :

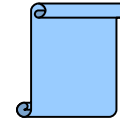
- ◆ développer le capital lexical des élèves, en réception et en production, dans le langage en situation et dans le langage d'évocation hors contexte d'activité ;
- ◆ permettre aux enfants d'entrer progressivement dans le fonctionnement de la langue au niveau lexical ;
- ◆ développer la mémoire lexicale (celle des mots) et la mémoire sémantique (celle du sens des mots).

La maîtrise progressive des composants clés de la langue – cas du vocabulaire



Présentation du module : 17 avril 2012

Travail sur la syntaxe et l'oral **Les oralbums et les albums échos**



Présentation du module du 10 Avril 2012

Le document
d'accompagnement pour
la mise en oeuvre du
travail sur le vocabulaire
est disponible sur le site
eduscol

Prévention de l'illettrisme à l'école

Ressources pour enseigner
le vocabulaire à l'école maternelle

Références théoriques
Quel lexique aborder à l'école
maternelle ?

septembre 2010

Document d'accompagnement « Vocabulaire en maternelle »

- Références théoriques

- ⊕ Quel lexique aborder à l'école maternelle ?

- Principes pédagogiques

- ⊕ Comment travailler le vocabulaire en maternelle ?

- ⊕ Quels sont les vecteurs de mobilisation du lexique ?

- Séquences d'apprentissage

- ⊕ Comment construire une séquence d'apprentissage du vocabulaire ?

Quelle progressivité de la petite section à la grande section ?

- ⊕ Séquence pour la petite section

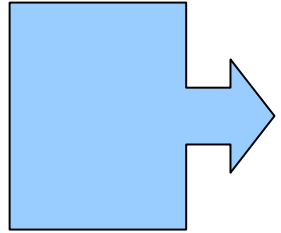
- ⊕ Séquence pour la moyenne section

- ⊕ Séquence pour la grande section

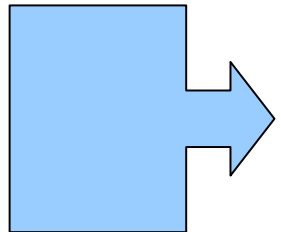
- Activités de classe

- ⊕ Quelles situations langagières proposer aux élèves ?

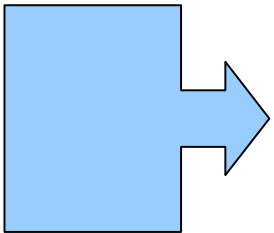
Découvrir l'écrit, se familiariser avec les écrits



Découvrir les supports de l'écrit



Découvrir la langue écrite à travers la littérature



Contribuer à l'écriture de textes

Présentation du module de formation : 12 Avril 2012

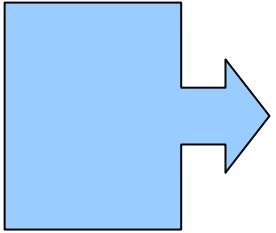
L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle :

Isabelle Labroue, professeur IUFM

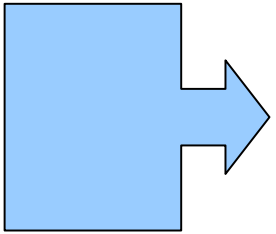


Présentation des travaux de Mireille Brigaudiot.

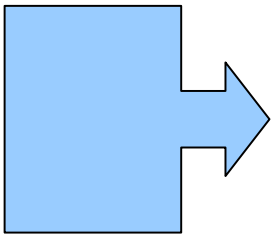
Découvrir l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire



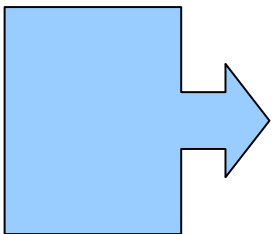
Enjeux didactiques et principes pédagogiques



Distinguer les sons de la parole

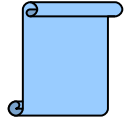


Aborder le principe alphabétique



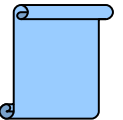
Apprendre le geste de l'écriture

Présentation des modules de formation : 17 Avril 2012



- Découvrir le principe alphabétique
- Utiliser des méthodes et des matériaux didactiques

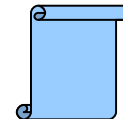
Présentation du module de formation du 16 Avril 2012



Module « l'écriture inventée – Dictée à l'adulte

Présentation du module du 12 Avril

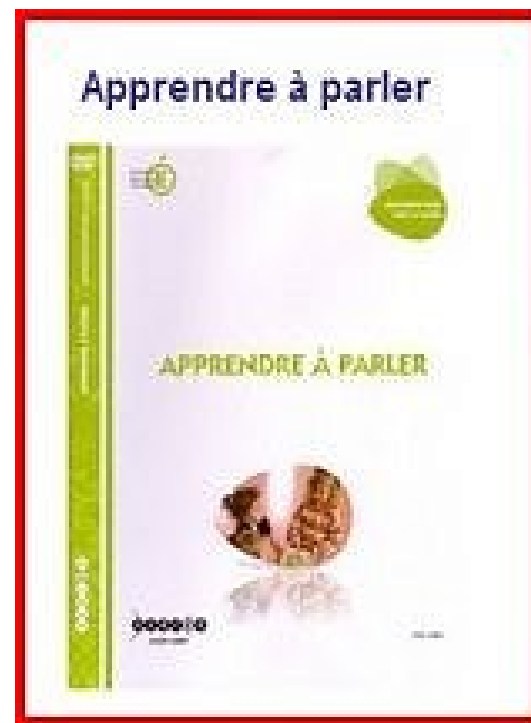
« écrire avant écrire ? » Magali Noyer martin IUFM



Des outils pour aider et accompagner les enseignants



Un outil précieux pour les maîtres qui éclaire les différentes facettes de l'enseignement du langage oral comme écrit à l'école maternelle



Il a été distribué à toutes les écoles maternelles du département au cours de l'année 2010-2011 (un exemplaire par école, quelques-uns en réserve dans les circonscriptions).

La prévention de l'illettrisme en maternelle

Sur quoi agir ?

1. PRATIQUES QUOTIDIENNES

Le parler magistral : le parler professionnel

2. LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES

Développer des trois fonctions du langage oral

Mettre en oeuvre un enseignement organisé du lexique

Un enseignement organisé de la syntaxe

Le devenir élève

L'entrée dans l'écrit

Découvrir le monde

Sur quoi agir ?

Des outils méthodologiques

La mémorisation

Apprendre à mettre en récit un événement passé

La secondarisation

Dépasser le faire pour explorer « l'apprendre »

Dépasser le stade du tâtonnement pour aller à la formalisation

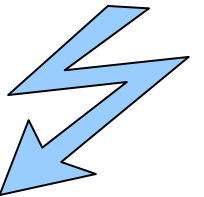
Expliciter les exigences scolaires et le devenir élève

Avoir en mémoire « la posture attendue » de l'enseignant en maternelle – Installer quelques « routines » pour intervenir.

Sur quoi agir ?

Les dispositifs pédagogiques

- ◆ **Progressions pour des apprentissages structurés et progressifs**
- ◆ **Les dispositifs organisationnels au sein de la classe**
 - Du grand groupe au petits groupes. Quelles organisations ?
 - Le dosage du « taux de présence » de l'enseignant
 - Place de la disponibilité « cognitive » de l'enseignant pour la reformulation
- ◆ **Importance de l'évaluation. Organisation de l'aide personnalisée adaptée aux élèves**
- ◆ **Dispositifs pour l'implication des parents**



L'évaluation : une place centrale !

- Inscrite dans le code de l'Education (Obligatoire)
- La mise en oeuvre de l'évaluation fait partie de l'activité de l'enseignant dans sa classe et se déroule en cohérence avec les programmations.
- Une compétence n'est évaluée que lorsqu'elle a été travaillée de diverses façons et sur un temps suffisamment long pour permettre les apprentissages.

Quelle commande institutionnelle?

Voir animations pédagogiques
Groupe maternelle 36 - 2009-2010

■ **Un livret scolaire** permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité

■ **Un bilan des acquisitions de l'école maternelle**, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire

OUI / NON

Le principe d'un bilan des acquisitions des élèves en fin d'école maternelle est fixé par la circulaire 2008-155 du 24-11-2008 définissant le livret scolaire.

Ce bilan prend comme référence le programme de l'école maternelle, il utilise une méthodologie adaptée à l'âge des enfants.

Pourquoi évaluer ?

▪ **L'évaluation doit d'abord permettre aux enseignants de mieux enseigner :**

C'est un outil pour:

- Repérer et comprendre les effets de sa pratique professionnelle
- Ajuster ses pratiques : ciblage des objectifs, guidance de la poursuite des objectifs.
- Dépasser une approche globale, souvent juste mais aussi trop imprécise pour permettre de repérer les réussites, d'identifier les décalages, les « zones de besoin », les points de fragilité, aider soutenir.
- Intégrer les attentes institutionnelles

Pourquoi évaluer ?

▪ **Pour permettre aux élèves de mieux apprendre :**

➤ **En aidant les élèves eux-mêmes:** les aider à identifier ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire, ce qu'ils doivent apprendre ; les aider à prendre la mesure de leurs réussites et des progrès possibles.

➤ **En associant les parents d'élèves :** les assurer que l'école se soucie d'apporter à leur enfant ce qui lui est dû ; leur donner les informations utiles sur des acquis, des progrès, l'absence de progrès, des obstacles (différencier difficulté et besoin).

L'évaluation doit permettre aux enfants de se sentir compétents, d'acquérir une image positive d'eux-mêmes tout en comprenant ce que l'on attend d'eux.

Voir animations pédagogiques
Groupe maternelle 36 - 2009-2010

■ La fonction bilan de l'évaluation:

Elle rend compte des performances finales des élèves, de leurs résultats et non plus de leurs progrès. Elle peut s'appuyer sur des outils de l'école (spécifiques) elle relève aussi d'outils nationaux (évaluation CE1, CM2) et s'inscrit dans le livret scolaire et dans le livret personnel de compétence.

Le principe d'un bilan des acquisitions des élèves en fin d'école maternelle est rappelé dans la circulaire n° 2008-55 du 24 novembre 2008 définissant le livret scolaire. Ce bilan prend comme référence le programme de l'école maternelle, il utilise une méthodologie adaptée à l'âge des enfants.

LES OUTILS D'EVALUATION

Voir animations pédagogiques 04 Avril 2012

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article252>

Il peut s'agir :

- d'une observation des élèves en situation de classe à partir d'un guide d'observation,
- de l'analyse de la réponse de l'élève dans une situation spécifiquement aménagée pour l'évaluation. (outils académiques / DGESCO)

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article152>

Exemples d'outils d'évaluation

Exemples DGESCO :

http://www.ac-grenoble.fr/maternelle/IMG/pdf/33-_Aide_a_la_lecture_de_l_outil_d_evaluation.pdf

Aide au suivi des acquisitions à l'école maternelle

http://www3.ac-nancy-metz.fr/ia54-gtd-maternelle/IMG/pdf_RECUEIL-SITUATIONS-avril2011-V2.p

Exemples académie Orléans-Tours

<http://groupes-premier-degre-36.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?article152>

Des outils d'évaluation Suite

Pour suivre et repérer les élèves en difficulté tout au long de l'année – Définition d'évaluations dans le cadre des programmations périodiques. Aides personnalisées.

Pour faciliter la continuité des apprentissages et le suivi des élèves d'une classe à l'autre

Intérêt d'une fiche « de liaison » de la GS-CP

Voir la fiche prévue et qui sera présentée en animation pédagogique du 04 Avril 2012 dans les circonscriptions.

2 temps d'animation pédagogiques pour prévoir les projets de suivi des élèves en difficulté.

Après l'animation pédagogique du 04 Avril 2012 – Un temps de concertation dans les écoles.

Liaison GS - CP

(3h autonomie)

- 1- Analyser conjointement la fiche de liaison par élève repéré.**
- 2- Définir les remédiations et l'organisation pour l'aide personnalisée au début du CP.**
- 3- S'appropriier l'outil d'évaluation académique.**
- 4- Lister le ou les documents à transmettre.**



Sur quoi agir ?

Médiatiser son enseignement

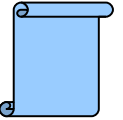


La place des outils didactiques en maternelle :

- exemples (cahier de vie et carnet des savoirs)
- la place des affichages
- la place du son à l'oral

Quels outils pour l'oral ?

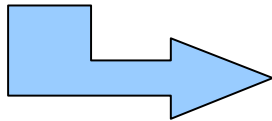
Présentation des modules de formation : médiatiser son enseignement et utiliser quelques outils pour l'oral



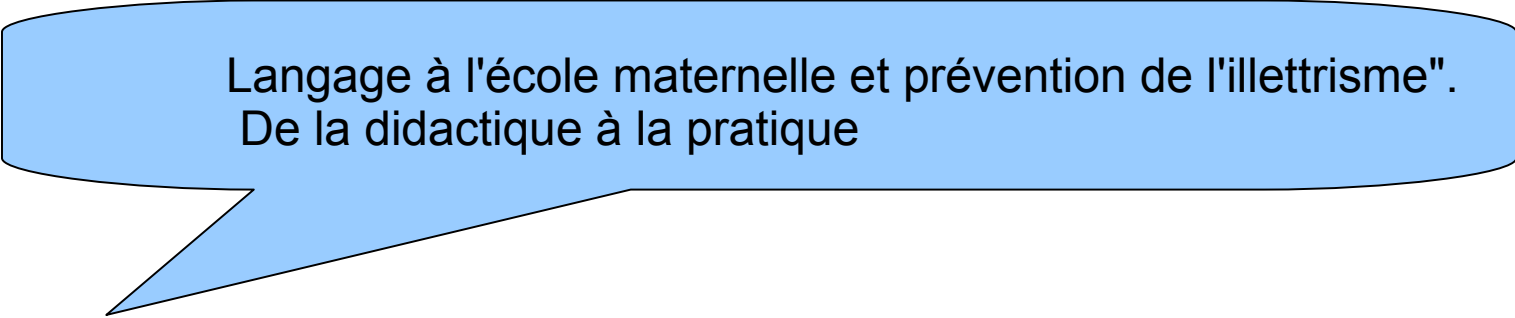
Journée du 06 avril 2012

Journée du 13 Avril 2012

Journée du 20 Avril 2012



Mise en projet de création d'oralbums
intégrant images et sons dans un contexte
de classe



Langage à l'école maternelle et prévention de l'illettrisme".
De la didactique à la pratique

Formation hybride pendant 3 semaines

- Du présentiel (Cf grille)
- Formation à distance intégrée dans des projets d'investigation, d'observation, de formalisation de travaux

Proposition d'une feuille de route pour chaque module de formation. (Cf les feuilles de route). Mise en projets de production et échanges de pratiques.
Articulation avec les travaux de la recherche sur les questions vives traitées.

Modalités de travail sur la plate-forme : voir tutoriels et feuilles de route

<http://ia36.tice.ac-orleans-tours.fr/moodle/>