



© MEN

Semaine des Mathématiques 2013 - Cycle 2

Ces « énigmes » permettent d'initier une démarche où les élèves mobilisent les connaissances acquises dans des situations où elles ne sont pas convoquées explicitement.

Ce document est prévu pour permettre à chaque enseignant d'anticiper (préparation matérielle, reproduction de documents) pour assurer le travail d'exploration attendu.

Ces problèmes se caractérisent par :

- Un DEFI à relever ! L'absence de solution immédiate pour le résoudre.
- La pertinence de faire travailler les enfants en petits groupes (maximum 3 élèves)
- La nécessité de présenter un support écrit qui permet de communiquer une solution.
- Un travail d'oral d'élèves pour commenter une solution experte.
- IL N'Y A PAS DE GAGNANT !

Le rôle du maître :

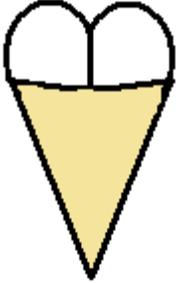
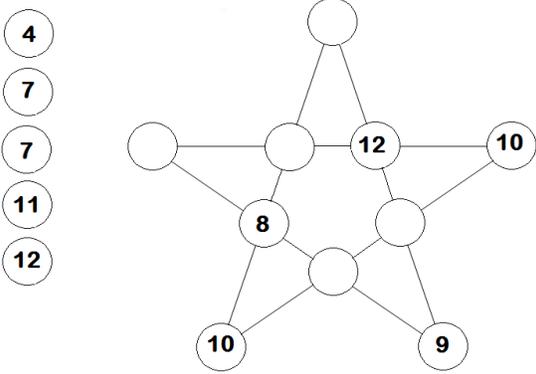
- Faire partager le défi.
- Répondre (sans les anticiper...) aux demandes des élèves (du matériel, des instruments à prévoir).
- Retenir une ou deux solutions pertinentes (économie de procédure, usage pertinent des connaissances acquises, méthodologie généralisable)
- Une validation des solutions qui invite à une action sur le réel, ou à une réflexion sur l'estimation (quel intervalle raisonnable de validité).

Pour garder en mémoire les travaux des élèves, on pourra mobiliser :

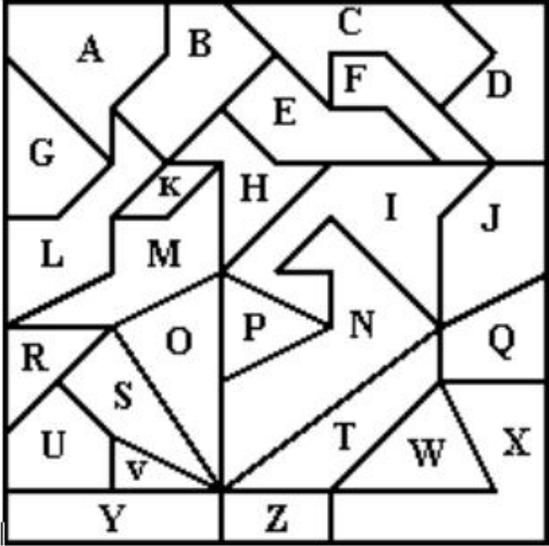
- L'écriture symbolique
- La schématisation
- La dictée à l'adulte
- La photographie des solutions élaborées

(D'après un travail de la Direction académique du Nord)

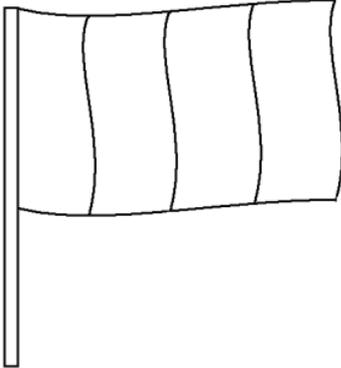
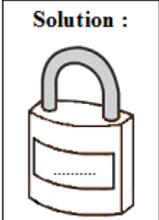
Lundi

CP	CE1
<p>Le vendeur de glaces propose 4 parfums à ses clients : citron, vanille, chocolat et fraise. Trouve tous les mélanges de parfums possibles pour les cornets de glace à 2 boules.</p> 	<p>Place les 5 nombres de gauche dans les emplacements vides de l'étoile. Le total des 4 nombres de chaque ligne doit être égal à 36.</p> 

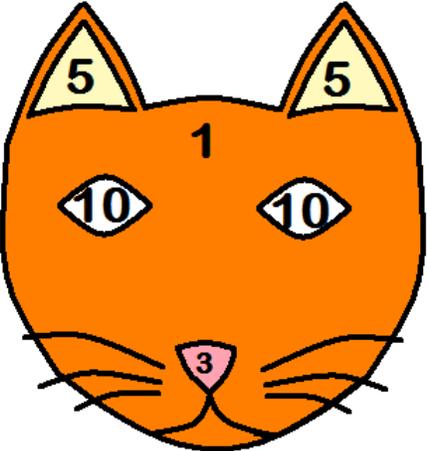
Mardi

CP	CE1
<p>5 enfants font la queue devant le marchand de glaces. Paul est le dernier. Sophie est avant Léa ; Hélène est avant Mario. Il y a un seul enfant entre Sophie et Mario. Ecris les prénoms des 5 enfants, dans la file, du premier au dernier.</p> 	<p>Colorie cette carte au moyen de 4 couleurs distinctes sans que 2 régions adjacentes aient la même couleur :</p> 

Jeudi

CP	CE1
<p>Colorie les 4 bandes de ce drapeau sachant que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque bande est de couleur différente. - Le bleu est à gauche du vert. - Il y a 2 couleurs entre le rouge et le vert. - Le jaune est à côté du rouge. 	<p>Pour ouvrir un coffre-fort, tu dois retrouver les trois chiffres du code.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <small>aucun chiffre correct</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>un seul chiffre correct ; mal placé</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>un seul chiffre correct ; bien placé</small> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <small>un seul chiffre correct ; bien placé</small> </div> <div style="text-align: center;">  <small>un seul chiffre correct ; mal placé</small> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Solution :</p>  </div>

Vendredi

CP	CE1
<div style="text-align: center;">  </div> <p>A la fête de l'école, Jérémie lance 4 balles sur la cible du chat. Il a fait 19 points. Quels nombres a-t-il touchés ?</p>	<p>Cassandra et Alexis ont cueilli à eux deux 25 pommes. Cassandra en a cueilli 3 de plus qu'Alexis.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Combien de pommes chacun a-t-il cueillies ?</p>