



Guide d'utilisation du document **« Sauter loin en élémentaire »**

Programme 2008 en élémentaire : Education Physique et Sportive

Compétence CP-CE1: réaliser une performance.

Compétence CE2-CM1-CM2: réaliser une performance mesurée (en distance, en temps).

Les différentes étapes d'un module d'apprentissage :

La mise en place d'un module d'apprentissage se fait en fonction des conditions matérielles de l'école (installations et matériels pédagogiques).

Ce document comporte :

- une fiche sur les comportements observables.
- des fiches de remédiation qui permettent à l'enseignant d'avoir des situations adaptées aux différents problèmes identifiés.

Au début du module d'apprentissage, on peut commencer à identifier les comportements observables en utilisant la situation de référence (évaluation diagnostique).

Les fiches de remédiation permettent de construire vos séances en fonction des problèmes rencontrés par les élèves.

Ce document n'est pas une progression d'activités mais permet de mettre en œuvre des remédiations en fonction des difficultés rencontrées par les élèves.

Il n'est pas exhaustif et d'autres situations peuvent être proposées aux élèves en difficulté.

FICHE SAUT

MATÉRIEL

Une zone d'élan, une zone d'impulsion, une aire de réception, un décamètre.

Situation de référence : " Après une course d'élan, prendre une impulsion un pied, sauter et se réceptionner sur un pied "

BUT DU SAUT

Après une course d'élan, prendre une impulsion un pied, sauter et se réceptionner sur un pied

CP-CE1

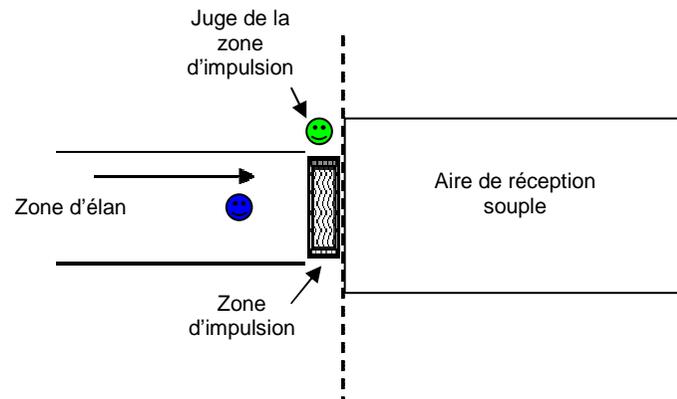
CE2-CM1-CM2

Aller le plus loin possible en un bond.

Enchaîner 3 foulées bondissantes.

Situation de référence : Un sauteur, un observateur pour voir si le sauteur met son pied après de la zone d'impulsion (l'enseignant en fonction du niveau de classe).

Consigne : « Après une course d'élan, vous sautez le plus vite possible. » *La zone d'impulsion est plus éloignée de l'aire de réception pour enchaîner les 3 foulées bondissantes.*

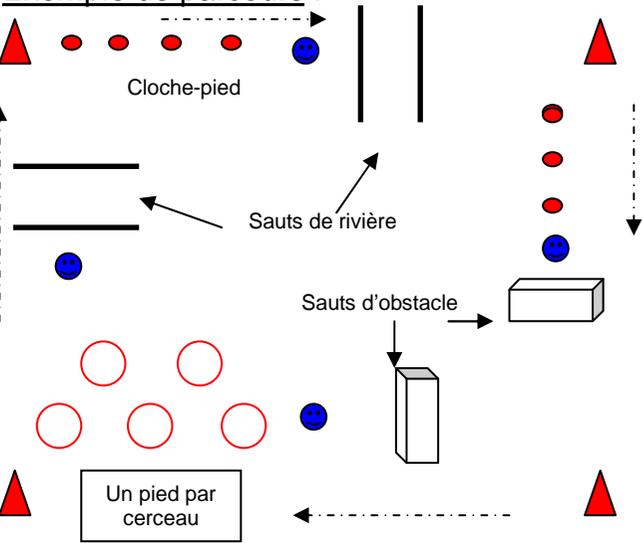


FICHE SUR LES COMPORTEMENTS

COMPORTEMENTS OBSERVABLES	COMPORTEMENTS ATTENDUS
L'élève ne connaît pas son pied d'appel.	L'élève doit apprendre à connaître son pied le plus performant.
L'élève ne garde pas sa vitesse optimale lors de sa course d'élan.	L'élève ne doit pas prendre une course d'élan trop importante.
L'élève n'utilise pas ses bras efficacement pendant la course d'élan.	L'élève doit apprendre à se servir de ses bras pour s'équilibrer.
L'élève piétine au moment de l'appel.	L'élève doit savoir prendre ses marques.
L'élève ne conserve pas sa vitesse pendant les bonds.	L'élève doit apprendre à gérer la distance effectuée lors du premier bond.

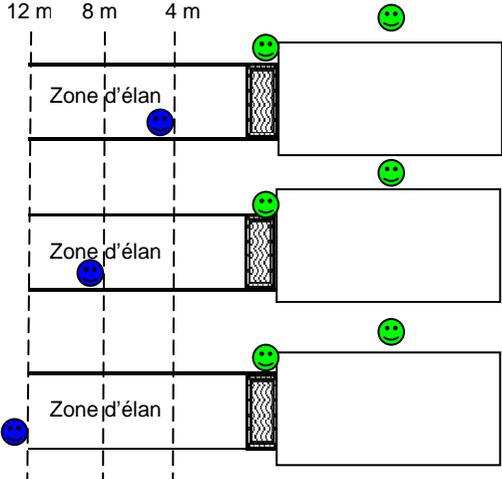
SITUATION D'APPRENTISSAGE

« Lancer loin – EPS 36 »

Comportement observé	Dispositif	Remédiation proposée
<p>L'élève ne connaît pas son pied d'appel.</p> <p><u>Objectif :</u> L'élève trouve son pied d'appel.</p>	<p><u>Matériel :</u> des puces, des cerceaux, des craies, des plots...</p> <p>Matérialiser des parcours de coordination (cloche-pied, sauts de rivière, sauts d'obstacles, marelle,...).</p> <p><u>Exemple de parcours :</u></p>  <p>Proposer différents parcours sollicitant soit la jambe droite soit la jambe gauche.</p> <p><u>Variables :</u> Varier les parcours (enchaînement des tâches, taille des obstacles,...).</p>	<p><u>But pour l'élève :</u> Trouver son pied d'appel.</p> <p><u>Consigne :</u> « Vous devez enchaîner les actions du parcours en utilisant que le pied droit ou que le pied gauche. Vous identifiez, après avoir réalisé plusieurs fois le parcours, le pied où vous êtes plus à l'aise. »</p> <p><u>Critère de réussite :</u> Réaliser le parcours avec aisance permet d'identifier le meilleur pied (la réussite de l'élève sur le parcours aide l'enseignant à vérifier le ressenti de l'élève).</p>

SITUATION D'APPRENTISSAGE

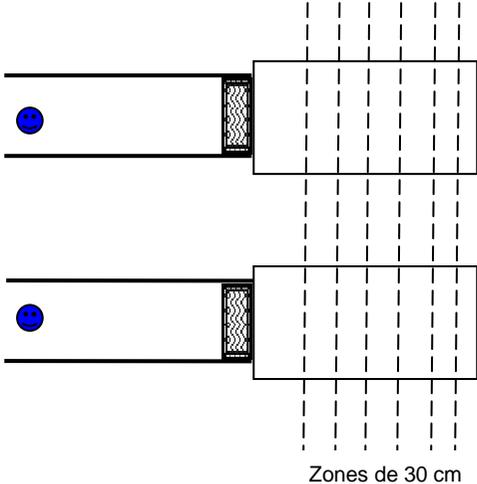
« Lancer loin – EPS 36 »

Comportement observé	Dispositif	Remédiation proposée
<p>L'élève ne garde pas sa vitesse optimale lors de sa course d'élan.</p> <p><u>Objectif :</u> L'élève doit définir la distance de sa course d'élan pour atteindre sa vitesse optimale.</p>	<p><u>Matériel :</u> des puces, des craies, un décimètre...</p> <p>Définir plusieurs distances de course d'élan (4 mètres, 8 mètres, 12 mètres, 16 mètres). Matérialiser une zone d'impulsion d'un mètre.</p>  <p>Travail par trois, un coureur sauteur X, deux observateurs O1 et O2.</p> <p><u>Variables :</u> Jouer sur la distance de la course d'élan.</p>	<p><u>But pour l'élève :</u> Avoir une distance de course d'élan qui permet à l'élève d'acquérir de la vitesse pour sauter loin.</p> <p><u>Consignes :</u> Pour le sauteur : « Vous prenez votre élan, sautez le plus loin possible. Vous faites 3 essais pour chaque distance de course d'élan. »</p> <p>Pour les observateurs : « Vous indiquez au sauteur l'endroit où il a pris son appel et l'endroit de la réception. ».</p> <p><u>Critère de réussite :</u> Prendre en compte sa meilleure performance pour identifier la distance de course d'élan la mieux adaptée.</p>

Important : la réception s'effectue sur une surface souple.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

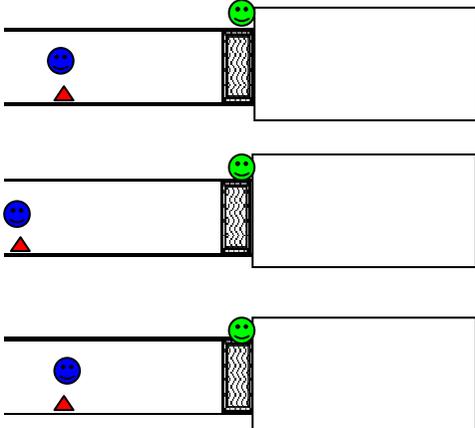
« Lancer loin – EPS 36 »

Comportement observé	Dispositif	Remédiation proposée
<p>L'élève n'utilise pas ses bras efficacement pendant la course d'élan.</p> <p><u>Objectif :</u> L'élève prend conscience de la bonne position des bras pendant la course d'élan.</p>	<p><u>Matériel :</u> des puces, des craies, un décimètre...</p>  <p>Zones de 30 cm</p> <p>Définir le nombre de répétition pour chaque positionnement de bras. Matérialiser des zones de réception tous les 30 centimètres.</p> <p><u>Variables :</u> Jouer sur la longueur de la course d'élan.</p>	<p><u>But pour l'élève :</u> Utiliser ces bras pour s'équilibrer pendant la course d'élan.</p> <p><u>Consignes :</u> « Vous prenez votre élan en ayant les bras tendus le long du corps puis vous sautez. » « Vous variez les positionnements des bras (en croix, en l'air, mouvement d'avant en arrière alterné,...) pendant la course d'élan. » « Vous vérifiez la position des bras qui vous permet d'établir la meilleure performance. »</p> <p><u>Verbalisation :</u> L'élève réalise sa meilleure performance quand il utilise ses bras d'avant en arrière.</p>

Important : la réception s'effectue sur une surface souple.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

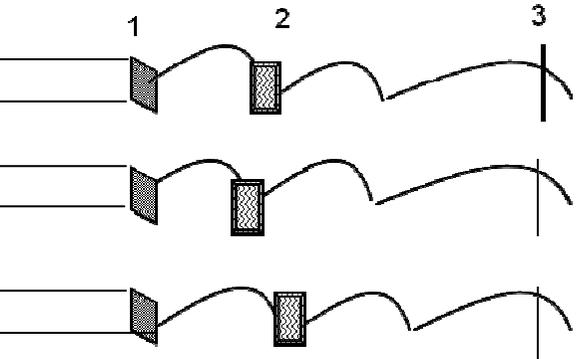
« Lancer loin – EPS 36 »

Comportement observé	Dispositif	Remédiation proposée
<p>L'élève piétine au moment de l'appel.</p> <p><u>Objectif :</u> L'élève apprend à prendre ses marques (il ne saute pas).</p>	<p><u>Matériel :</u> une puce par élève. L'élève place sa puce entre 8 et 10 mètres d'une planche de 30 cm. L'élève court vers la planche et identifie l'écart entre son pied d'appel et la planche.</p>  <p>Travail en binômes (un sauteur, un observateur).</p> <p><u>Variables :</u> Jouer sur la distance de la course d'élan. Travailler en binôme.</p>	<p><u>But pour l'élève :</u> Prendre des marques pour conserver sa vitesse au moment de l'appel.</p> <p><u>Consignes :</u> « Vous prenez un élan avec une vitesse progressive pour arriver en fin de course à mettre votre pied sur la planche. »</p> <p>« Si vous posez votre pied en avant de la planche au moment de l'appel, vous approchez votre puce. Si vous dépassez la planche, vous reculez votre puce. »</p> <p><u>Critère de réussite :</u> L'élève met son pied sur la planche en partant de sa puce sans ralentir.</p>

Important : la réception s'effectue sur une surface souple.

SITUATION D'APPRENTISSAGE

« Lancer loin – EPS 36 »

Comportement observé	Dispositif	Remédiation proposée
<p>L'élève ne conserve pas sa vitesse pendant les bonds.</p> <p><u>Objectif :</u> L'élève doit réduire les différences de longueur entre les bonds.</p>	<p><u>Matériel :</u> Groupes de niveaux. La planche d'appel et la zone de réception restent fixes en fonction du niveau du groupe. Seule la zone d'appel du deuxième bond change. La distance planche d'appel-zone de réception varie en fonction du niveau du groupe.</p> <p>Code :(1) : planche d'appel, (2) : zone d'appel deuxième bond, (3) : zone de réception</p>  <p><u>Variables :</u> Jouer sur la longueur de la course d'élan. Jouer sur la largeur des zones 2. Même exercice avec deux foulées bondissantes.</p>	<p><u>But pour l'élève :</u> Conserver sa vitesse pendant le saut en évitant de faire un premier bond trop grand.</p> <p><u>Consigne :</u> « Vous devez réaliser un triple bond en cherchant à atteindre la zone de réception (3) en prenant l'appel du deuxième bond dans la zone (2). »</p> <p><u>Critère de réussite :</u> L'élève atteint la zone de réception.</p>

Important : la réception s'effectue sur une surface souple.