

NIVEAU :	GRANDE SECTION
CHAMP :	STRUCTURATION DE LA PENSEE
CAPACITE :	Opérations logiques
COMPETENCE :	Classer

1. PRESENTATION

➤ OBJECTIF

L'objectif est d'évaluer les capacités des élèves à :

- effectuer des classements à partir d'images, en identifiant un critère commun (forme, taille, couleur) : exercice 1
- associer 2 critères pour placer des images dans un tableau à double entrée : exercice 2
- repérer un intrus dans une classe d'objets représentés et justifier sa réponse : exercice 3

➤ MATERIEL ET INSTALLATION

La passation est individuelle.

Temps de passation : laisser le temps nécessaire à chaque enfant (*puis arrêt, à l'appréciation de l'enseignant en cas d'absence de réponse*).

Matériel :

Exercice 1 : 27 images (3 formes, 3 couleurs et 3 tailles) et 3 boîtes identiques (planche images CLA 1)

Exercice 2 : 9 images de l'exercice précédent (3 formes, 3 couleurs et 1 seule taille) et 1 tableau à double entrée (forme - couleur) (planche images CLA 2)

Exercice 3 : 2 planches de 5 images (planches images CLA 3 et CLA 3 bis)
1 cache de la taille d'une image

2. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 :

Item 1 : Classer en identifiant un critère physique commun à un ensemble d'images

Disposer les 27 images mélangées (planche images CLA 1) sur une table devant les trois boîtes. Dire à l'élève :

« *Mets ensemble ce qui va ensemble. Tu as trois boîtes pour classer les images. Il ne doit plus rester d'images sur la table.* »

Quand l'élève a terminé, disposer à nouveau les images sur la table et dire :

« *Mets ensemble ce qui va ensemble mais d'une autre façon. Tu as toujours trois boîtes pour classer les images. Il ne doit plus rester d'images sur la table.* »

Quand l'élève a terminé, disposer une dernière fois les images sur la table et dire :

« *Mets ensemble ce qui va ensemble mais encore d'une autre façon. Tu as toujours trois boîtes pour classer les images. Il ne doit plus rester d'images sur la table.* »

Exercice 2 :

Item 2 : Associer 2 critères pour placer des images dans un tableau à double entrée

Disposer les 9 images mélangées (planche images CLA 2) sur une table devant le tableau à double entrée.

Dire : « *Regarde bien et place les images dans les cases vides du tableau.* »

Exercice 3 : Repérer un intrus dans une classe d'objets (critères fonctionnels)

Item 3 :

Donner la planche images CLA 3 et le cache à l'élève et dire :

« *Regarde bien les dessins et cache celui qui ne va pas avec les autres.* »

Quand l'élève a caché un dessin, dire :

« *Pourquoi as-tu caché celui-ci ?* »

Item 4 :

Donner la planche images CLA 3 bis et le cache à l'élève et dire :

« *Regarde bien les dessins et cache celui qui ne va pas avec les autres.* »

Quand l'élève a caché un dessin, dire :

« *Pourquoi as-tu caché celui-ci ?* »

3. CODAGE DES REPONSES

Exercice 1

ITEM 1

Code 1 - L'élève a effectué au moins 2 classements attendus

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

Exercice 2

ITEM 2

Code 1 - L'élève a placé correctement au moins 7 images

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

Exercice 3

ITEM 3

Code 1 - L'élève a caché l'hélicoptère et justifié sa réponse

Code 2 - L'élève a caché l'hélicoptère mais n'a pas justifié sa réponse

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

ITEM 4

Code 1 - L'élève a caché le sapin et justifié sa réponse

Code 2 - L'élève a caché le sapin mais n'a pas justifié sa réponse

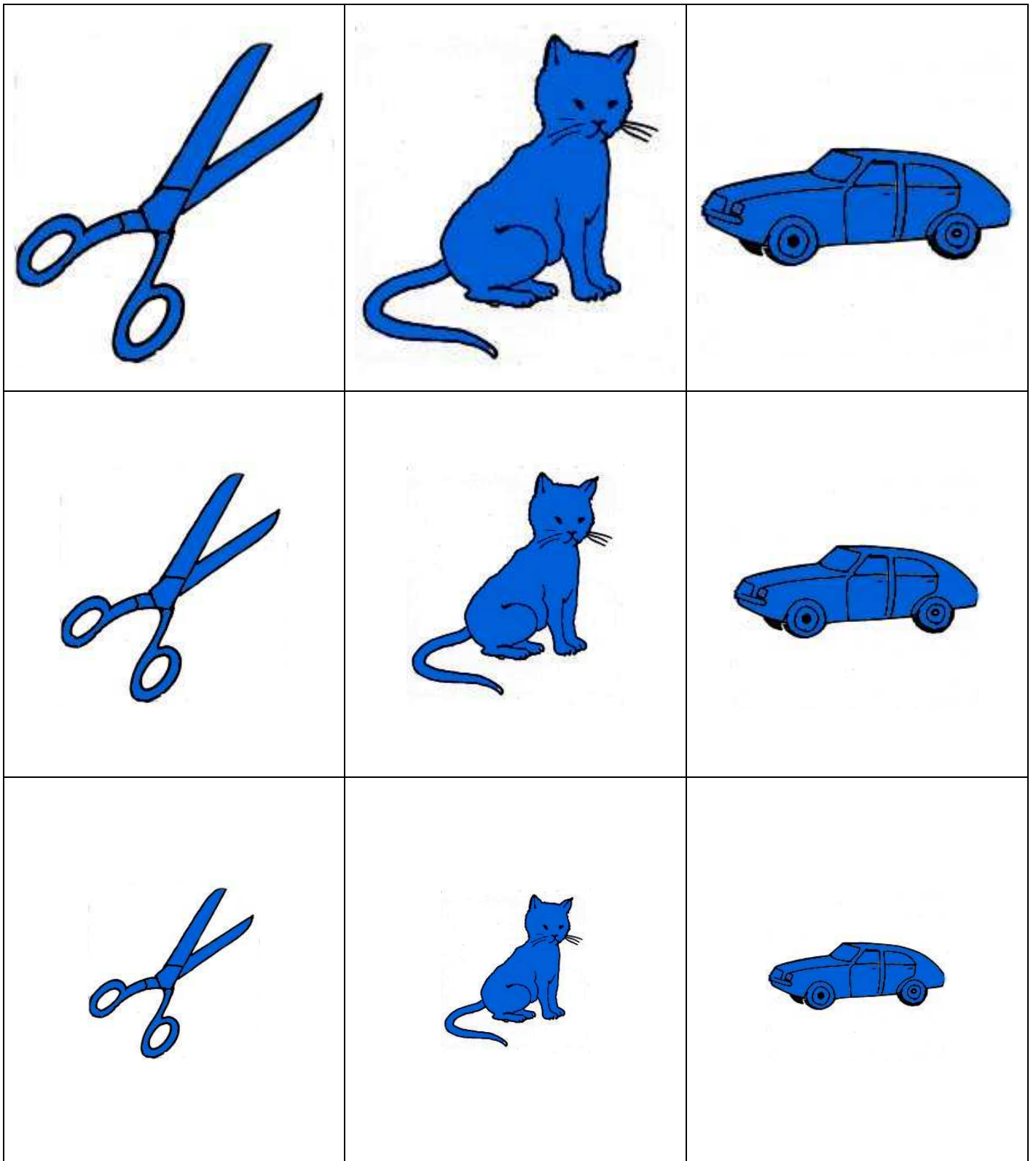
Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

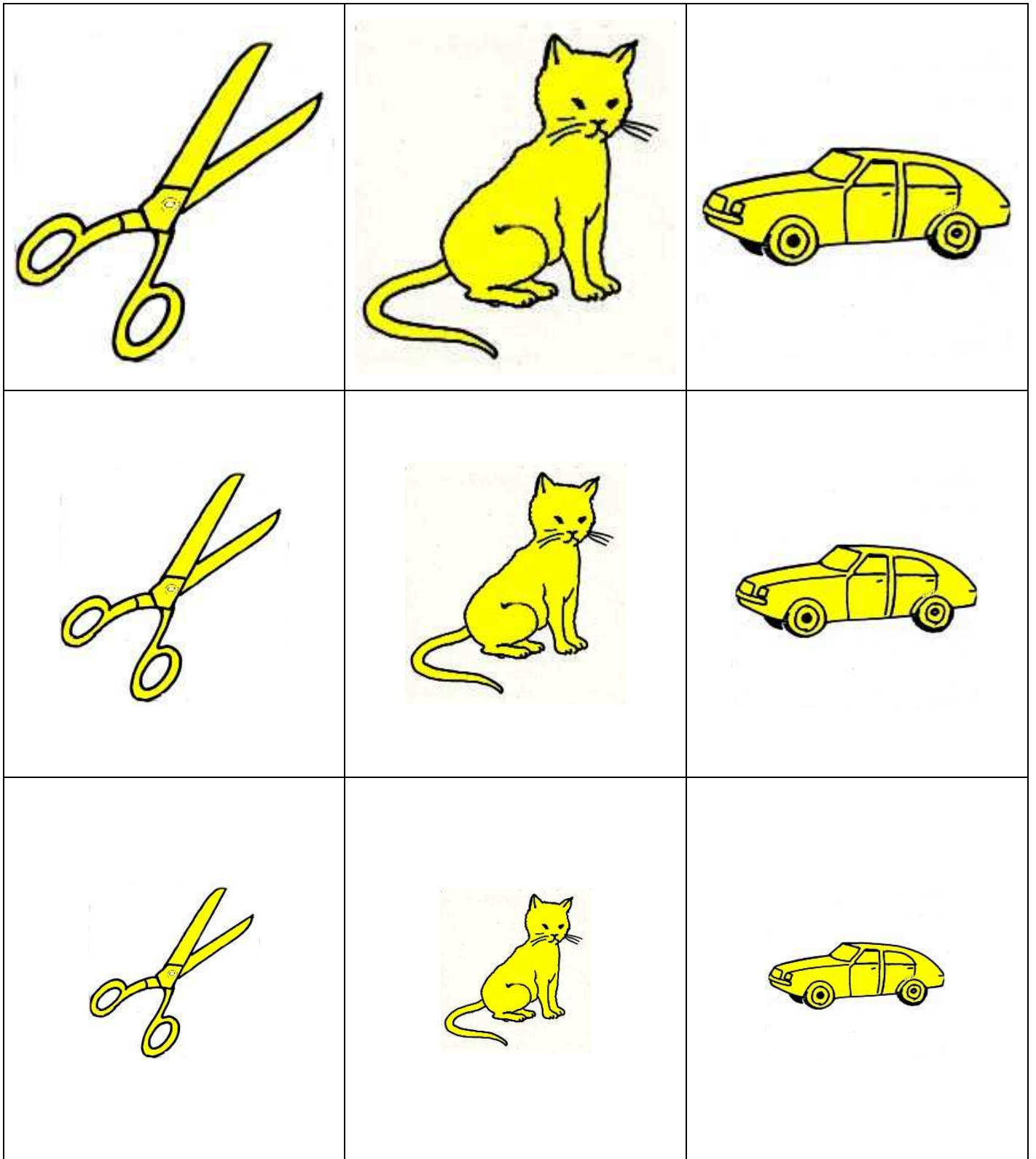
Images proposées aux élèves : planches images CLA1, CLA1 bis, CLA1 ter ; CLA2 ; CLA3 et 3 bis

Report des codages sur la grille : items 1 à 4

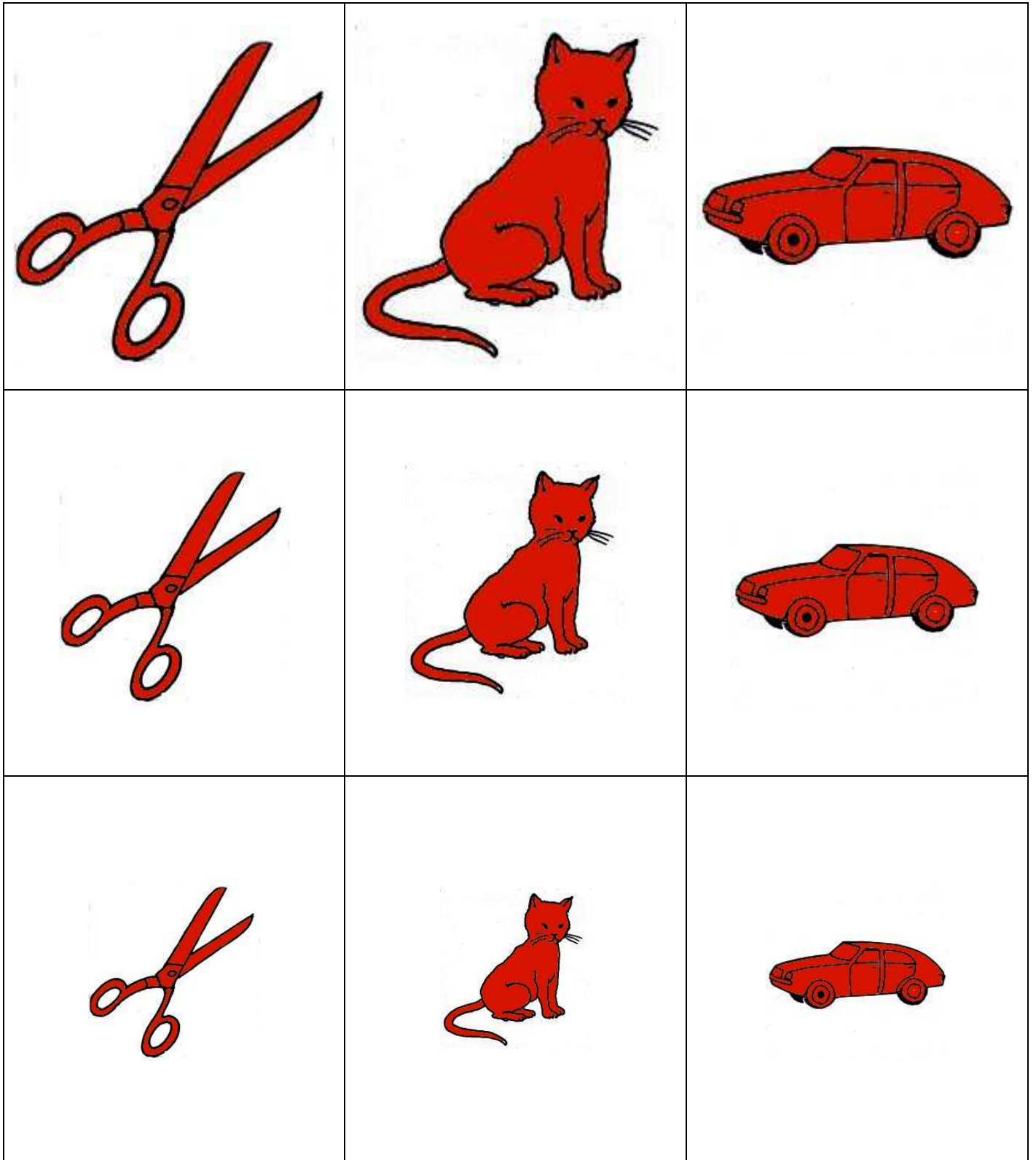
Exercice 1 : planche images CLA 1



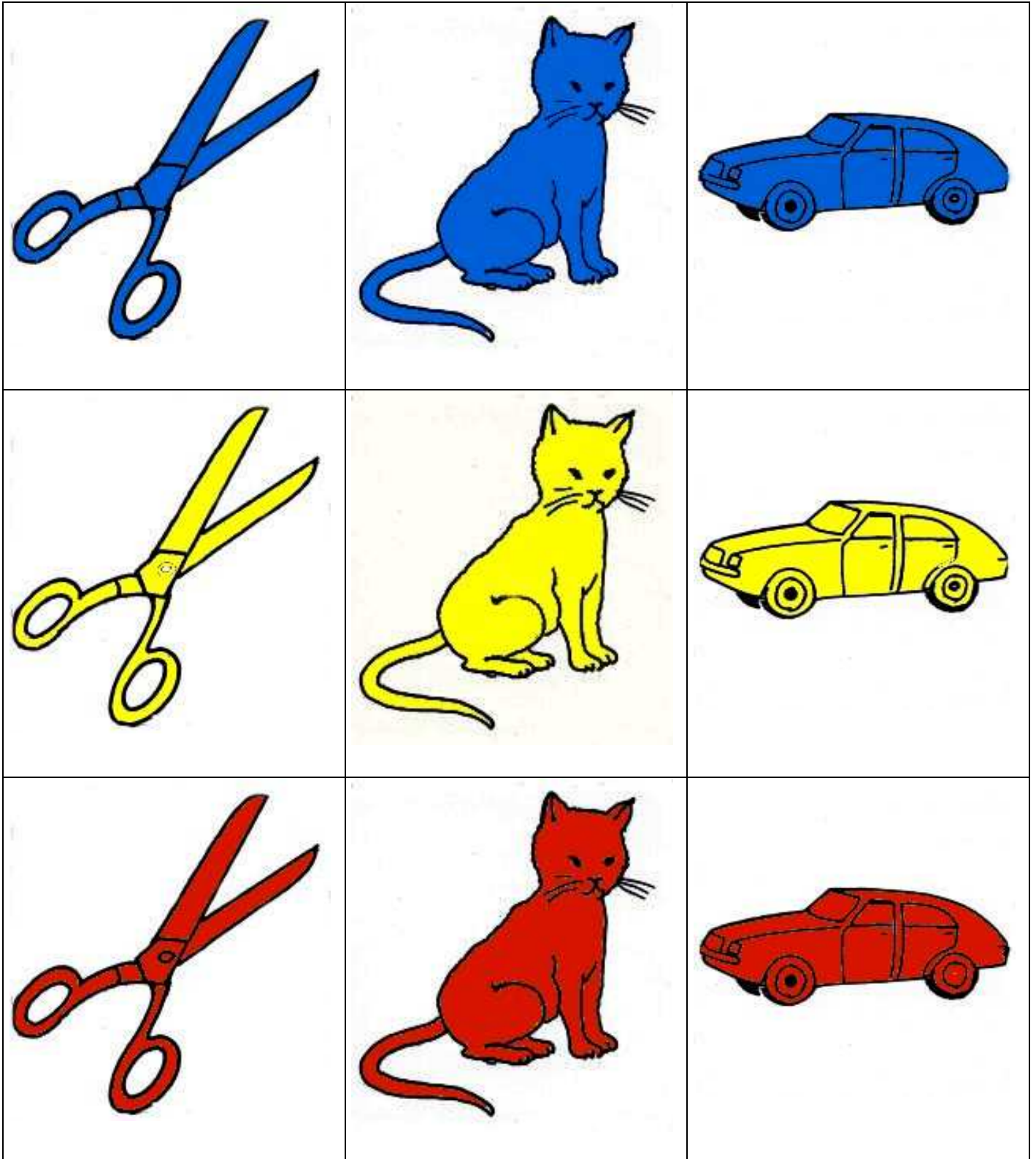
Exercice 1 : planche images CLA 1 bis





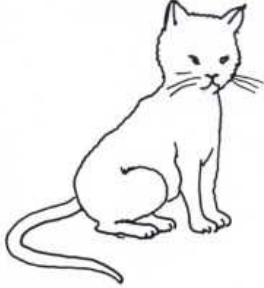
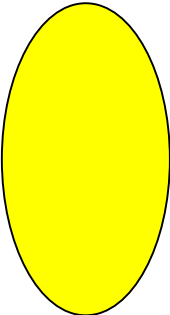
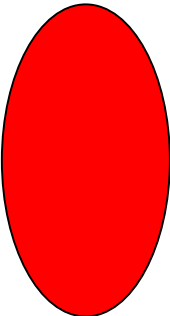
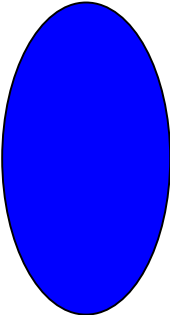
Exercice 1 : planche images CLA 1 ter



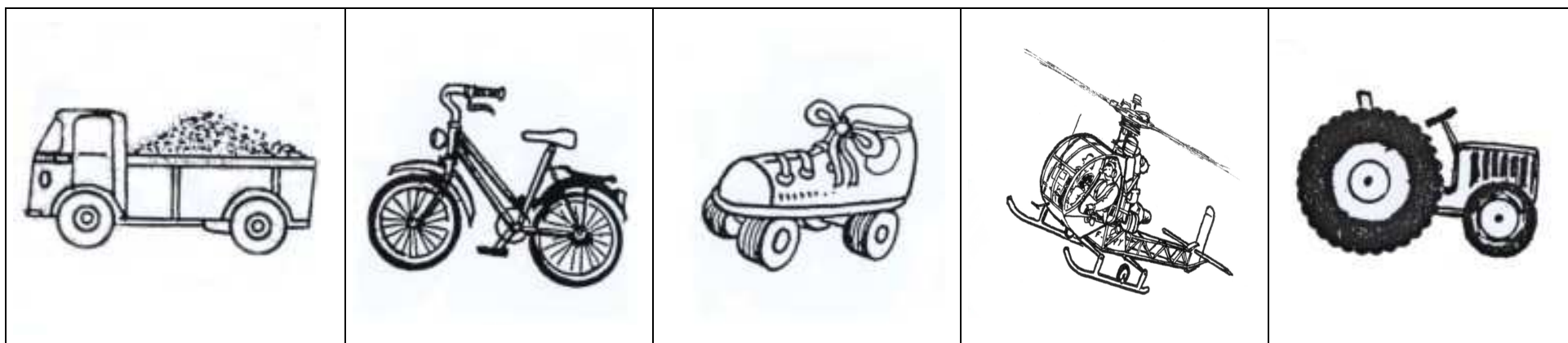
Exercice 2 : Trois couleurs différentes (rouge, jaune, bleu)



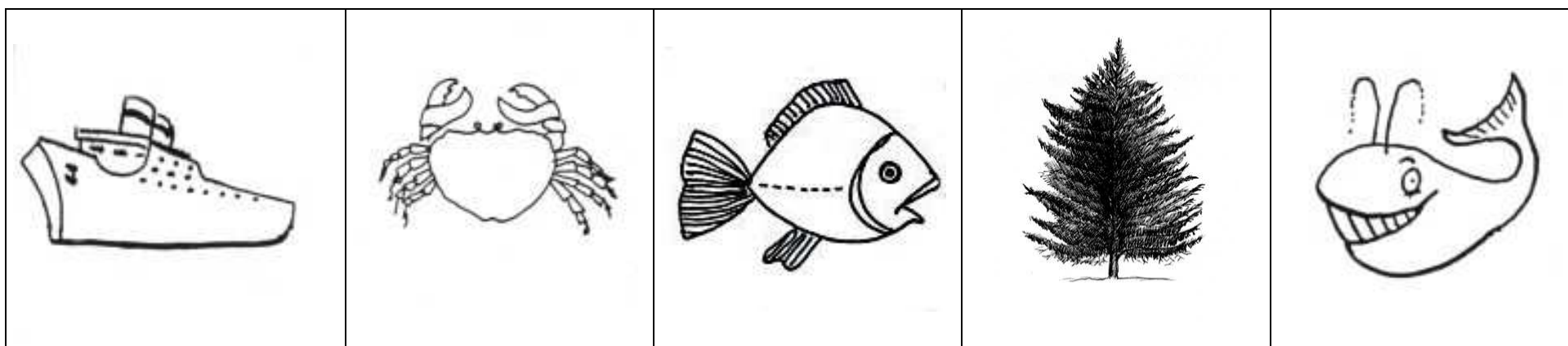
Exercice 2 : Tableau à double entrée (agrandir au format A 3)

Objets Couleurs			
			
			
			

Exercice 3 : planche CLA 3



Exercice 3 : planche CLA 3 bis



NIVEAU :	GRANDE SECTION
CHAMP :	STRUCTURATION DE LA PENSEE
CAPACITE :	Opérations logiques
COMPETENCES :	Sérier

1. PRESENTATION

➤ OBJECTIF :

L'objectif est d'évaluer les capacités des élèves à effectuer des rangements dans l'ordre croissant à différents niveaux d'abstraction.

➤ CONDITIONS DE LA PASSATION :

La passation est individuelle

Matériel :

- Exercice 4 : 5 crayons identiques (forme et couleur) mais coupés suivant 5 longueurs définies (6-8-10-14-16 cm) et une fiche pour matérialiser le sens du rangement
- Exercice 5 : les 5 crayons de l'exercice précédent rangés du plus petit au plus grand et un 6^{ème} crayon identique (forme et couleur) de 12 cm et la fiche pour matérialiser le sens du rangement
- Exercice 6 : (Planche SER 1) 5 images représentant 5 fleurs de tailles différentes et la fiche pour matérialiser le sens du rangement (Planche SER 3)
Temps de passation : laisser le temps nécessaire à chaque enfant (*puis arrêt, à l'appréciation du maître en cas d'absence de réponse*).
- Exercice 7 : (Planche SER 2) 5 carrés de tailles différentes découpés dans une même plaque de carton et la fiche pour matérialiser le sens du rangement (Planche SER 3)

2. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 4 :

Item 5 : Ranger dans l'ordre croissant une série d'objets

Distribuer les crayons et la fiche.

Dire à l'élève :

« Range les crayons du plus petit au plus grand. »

En cas d'échec ou d'absence de réponse, montrer à l'élève la façon de ranger les crayons du plus petit au plus grand et dire :

« Regarde bien comment je range les crayons, cela fait comme un escalier. »

Laisser un temps d'observation.

« Tu as bien vu ? »

Mélanger les crayons.

« A toi maintenant de ranger les crayons du plus petit au plus grand pour refaire l'escalier comme moi. »

Exercice 5 :

Item 6 : Intercaler un objet dans une série d'objets rangés dans l'ordre croissant (seulement si réussite à la sériation de l'exercice 4)

Disposer sur la table les 5 crayons rangés du plus petit au plus grand.

Donner le 6^{ème} crayon et dire à l'élève :

« *Voilà un autre crayon, retrouve sa place dans la série.* »

Exercice 6 :

Item 7 : Ranger une série d'images représentant le même objet dans l'ordre croissant

Disposer les 5 images (découpées) de fleurs sur la table (Planche SER 2).

Dire à l'élève : « *Range les images pour voir grandir la fleur.* »

Exercice 7 :

Item 8 : Ranger une série d'une même figure géométrique dans l'ordre croissant

Disposer les 5 carrés (découpés) sur la table (Planche SER 1).

Dire à l'élève : « *Range les carrés du plus petit au plus grand.* »

3. CODAGE DES REPONSES

Exercice 4

ITEM 5

Code 1 - 5 crayons rangés sans aide

Code 2 - 5 crayons rangés avec aide

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

Exercice 5 (Seulement si réussite à la sériation)

ITEM 6

Code 1 - Crayon bien intercalé

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse ou échec à la sériation

Exercice 6

ITEM 7

Code 1 - 5 images rangées correctement

Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

Exercice 7

ITEM 8

Code 1 - 5 carrés rangés correctement

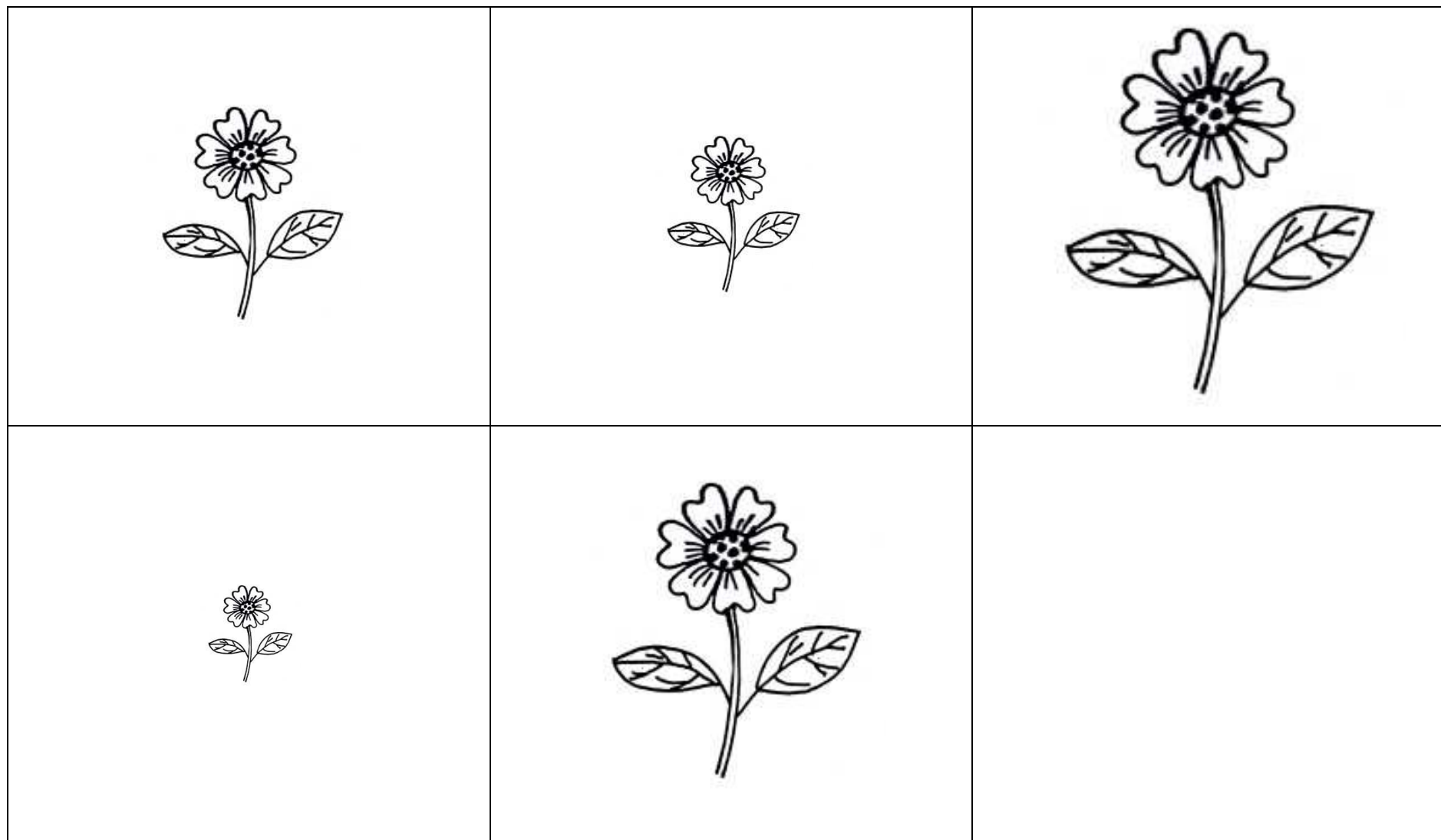
Code 9 - Autres réponses

Code 0 - Absence de réponse

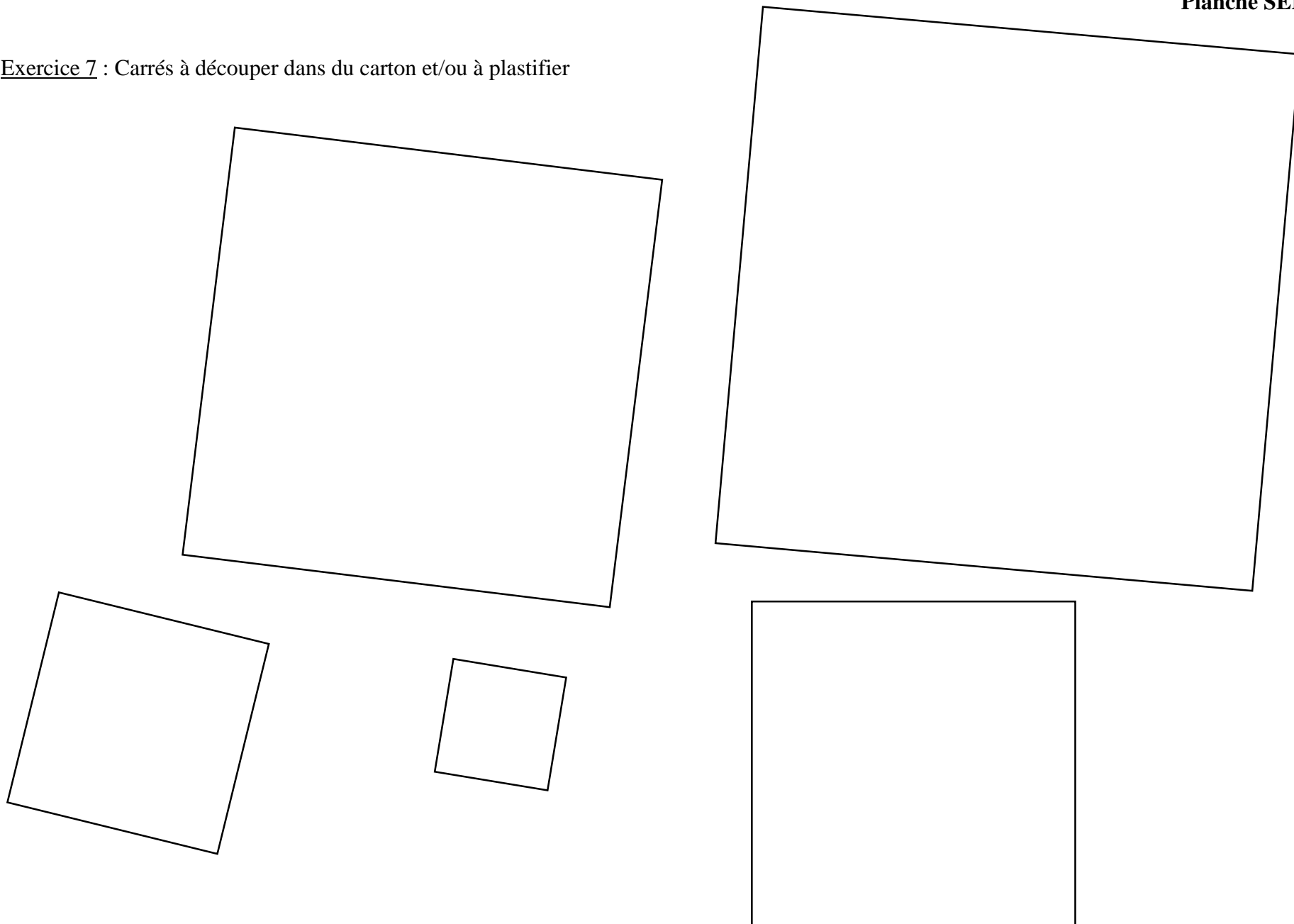
Images proposées aux élèves : planches images SER 1 ; SER 2 ; SER 3

Report des codages sur la grille : items 5 à 8

Exercice 6 : Images à découper dans du carton et/ou à plastifier



Exercice 7 : Carrés à découper dans du carton et/ou à plastifier



Fiche pour matérialiser le sens du rangement pour la passation des 4 exercices de **SERIATION** (agrandir au format A 3)



NIVEAU :	GRANDE SECTION
CHAMP :	STRUCTURATION DE LA PENSEE
CAPACITE :	Opérations logiques
COMPETENCES :	Compter et dénombrer

1. PRESENTATION

➤ OBJECTIF

L'objectif est d'évaluer les capacités des élèves à compter et dénombrer à différents niveaux d'abstraction.

➤ CONDITIONS DE LA PASSATION :

- passation individuelle
- matériel : différents objets de la classe :
 - jetons de la même taille et de la même couleur (Items 10 et 11)
 - cubes, jetons, images, crayons... (Items 12 et 13)
- Temps de passation : laisser le temps nécessaire à chaque enfant (*puis arrêt, à l'appréciation du maître en cas d'absence de réponse*).

2. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 8 :

Item 9 : Connaissance de la comptine numérique

Dire à l'élève :

« *Compte le plus loin possible, jusqu'où tu peux.* »

Item 10 : Comptage d'une collection homogène

Eparpiller sur la table des jetons de la même taille et de la même couleur. Choisir un nombre de jetons pris dans la **Z**one **S**table **E**xacte (ZSE) de chaque élève.

La ZSE est la suite des nombres connue et énoncée sans erreur. Exemple : Si l'élève énonce : **1-2-3-4-5-6-8-9-10-12** sa ZSE est **1-2-3-4-5-6**

Dans tous les cas, le nombre de jetons ne devra pas excéder 15.

Dire à l'élève :

« *Compte à haute voix les objets qui sont sur la table.* »

Item 11 : Cardinal d'une collection homogène

Dire à l'élève :

« *Combien y en a-t-il ?* »

Voir si l'élève a besoin de recompter.

Item 12 : Comptage d'une collection hétérogène

Eparpiller sur la table différents objets de la classe (cubes, jetons, images, crayons... de taille et de couleur différentes - nombre pris dans la ZSE).

Dans tous les cas, le nombre d'objets ne devra pas excéder 15.

Dire aux élèves :

« *Compte, à haute voix, les objets qui sont sur la table.* »

Item 13 : Cardinal d'une collection hétérogène

Dire à l'élève :

« Combien y en a-t-il ? »

Voir si l'élève a besoin de recompter.

3. CODAGE DES REPONSES

Exercice 8

ITEM 9

L'élève compte jusqu'à :

Code 1 - 13 ou au-delà

Code 2 - De 5 à 13

Code 9 - moins de 5

Code 0 - Absence de réponse

ITEM 10

Code 1 - Réussite

Code 9 - Autre réponse

Code 0 - Absence de réponse

ITEM 11

Code 1 - Réussite

Code 9 - Autre réponse

Code 0 - Absence de réponse

ITEM 12

Code 1 - Réussite

Code 9 - Autre réponse

Code 0 - Absence de réponse

ITEM 13

Code 1 - Réussite

Code 9 - Autre réponse

Code 0 - Absence de réponse

Report des codages sur la grille : items 9 à 13