

<b>NIVEAU :</b>	GRANDE SECTION
<b>CHAMP :</b>	STRUCTURATION DE LA PENSÉE
<b>CAPACITÉ :</b>	Construire la notion de temps
<b>COMPÉTENCE :</b>	Situer des actions dans le temps



## 1. PRÉSENTATION

### ➤ OBJECTIF

L'objectif de l'activité est d'évaluer si l'enfant est capable de situer des événements dans le temps : concept de « avant » « après », « début » « fin », « commence » « fini ».

### ➤ MATÉRIEL ET INSTALLATION

La passation est individuelle.

Matériel : 8 planches images à découper

- 6 planches images pour l'exercice 9 : la naissance du poussin (TPS 1), l'anniversaire (TPS 2), la douche (TPS 3), le vélo (TPS 4), la cuisson du gâteau (TPS 5), le bonhomme de neige (TPS 6).  
Prévoir de découper et plastifier les 2 images du bas des planches TPS 5 et TPS 6

- 2 planches images pour l'exercice 10 : la construction de la maison (TPS 7), la réalisation de la tarte (TPS 8)

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

**Exercice 9 :** « avant » « après »

**Item 14 : la naissance du poussin** (planche images TPS 1)

Montrer les images et dire :

*“Voici deux images qui racontent la naissance du poussin.  
Montre l'image de l'œuf **avant** la naissance du poussin.”*

**Item 15 : l'anniversaire** (planche images TPS 2)

Montrer les images et dire :

*“C'est l'anniversaire de Lucas.  
Montre l'image du gâteau **avant** que Lucas souffle ses bougies.”*

**Item 16 : la douche** (planche images TPS 3)

Montrer les images et dire :

*“Léa fait sa toilette. Montre l'image de Léa **après** la douche.”*

**Item 17 : le vélo** (planche images TPS 4)

Montrer les images et dire :

*“Ploum fait du vélo. Montre l'image de Ploum **après** son accident de vélo.”*

**Item 18 : la cuisson du gâteau** (planche images TPS 5)

Donner la planche TPS 5 (La cuisson du gâteau) à l'élève.

Pointer l'image du du gâteau dans le four et dire : *“Le gâteau est cuit.”*

Donner ensuite à l'élève l'image du gâteau entamé (TPS 5) et dire :

*“Regarde cette image. Est-ce que tu la mets **avant** que le gâteau soit cuit (désigner le cadre à gauche du four) ou **après** que le gâteau soit cuit (désigner le cadre à droite du four)?”*

Laisser l'élève placer l'image dans un des cadres.

**Item 19 : le bonhomme de neige** (planche images TPS 6)

Donner la planche TPS 6 (Le bonhomme de neige) à l'élève.

Pointer l'image du bonhomme de neige et dire : *"Théo a fini son bonhomme de neige."*

Donner ensuite à l'élève l'image du petit garçon (TPS 6) et dire :

*"Regarde cette image. C'est Théo. Est-ce que tu la mets **avant** (désigner le cadre à gauche) ou **après** (désigner le cadre à droite) ?"*

Laisser l'élève placer l'image dans un des cadres.

**Exercice 10** : « début », « fin », « commence », « fini »

**Item 20 : la construction de la maison (début)** (planche images TPS 7)

Montrer les images et dire :

*"Voici quatre images qui montrent la construction d'une maison."*

*Montre le **début** de la construction de la maison."*

**Item 21 : la construction de la maison (fin)** (planche images TPS 7)

Montrer les images et dire :

*"Voici quatre images qui montrent la construction d'une maison."*

*Montre la **fin** de la construction de la maison."*

**Item 22 : la réalisation de la tarte (commence)** (planche images TPS 8)

Montrer les images et dire :

*"Voici trois images qui montrent la réalisation d'une tarte aux pommes."*

*Montre le pâtissier qui **commence** à faire la tarte."*

**Item 23 : la réalisation de la tarte (fini)** (planche images TPS 8)

Montrer les images et dire :

*"Voici trois images qui montrent la réalisation d'une tarte aux pommes."*

*Montre le pâtissier qui a **fini** la tarte."*

**3. CODAGE DES REPONSES**

**Items 14 à 23**

Pour chaque item

**Code 1** - Réponse attendue

**Code 9** - Autres réponses

**Code 0** - Absence de réponse

**Images proposées aux élèves : planches TPS 1 à TPS 8**

**Report des codages sur la grille : items 14 à 23**

<b>NIVEAU :</b>	GRANDE SECTION
<b>CHAMP :</b>	STRUCTURATION DE LA PENSÉE
<b>CAPACITÉ :</b>	Construire la notion de temps
<b>COMPÉTENCE :</b>	Construire une suite chronologique



## 1. PRÉSENTATION

### ➤ OBJECTIF

L'objectif de l'activité est de :

- Evaluer la capacité de l'élève à percevoir de manière logique des actes de la vie quotidienne : s'habiller (support de Petit Ours Brun)
- Evaluer la capacité de l'élève à remettre dans un ordre logique des images séquentielles d'un récit narratif adapté à l'âge de l'enfant (support de Popi)

### ➤ MATERIEL ET INSTALLATION

La passation est individuelle.

Matériel : 2 planches images à découper préalablement :

- Petit Ours Brun (TPS 9) : 5 images
- Popi (TPS 10) : 4 images

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

### Exercice 11 :

#### **Item 24 : Petit Ours Brun s'habille** (planche images Tps 9)

Présenter les 5 images découpées à l'élève dans le désordre et non alignées et lui dire :

« Regarde bien ces images, Petit Ours Brun s'habille. Peux-tu les remettre dans l'ordre ? »

Matérialiser le sens de la lecture par une flèche.

Si l'élève n'arrive pas à commencer, lui fournir une amorce en disant :

« Je te montre la première. Peux-tu continuer ? »

#### **Item 25 : Popi, la promenade en vélo** (planche images Tps 10)

Remarque : la verbalisation de l'enfant n'est pas évaluée pour elle-même, mais sert uniquement à vérifier la logique mise en œuvre par l'enfant.

Présenter les 4 images à l'élève dans le désordre et lui dire :

« Ces images racontent une histoire. Maman se promène à vélo avec son enfant, Léo, qui a emporté son doudou, Popi. Regarde bien. Peux-tu montrer la première image de cette histoire ? »

a) Si l'élève montre la première image (*les personnages à vélo*) lui dire :

« Tu as raison, maintenant peux-tu mettre les autres images dans l'ordre et me dire ce qui s'est passé ? »

b) Si l'élève n'arrive pas à montrer la première image ou se trompe, lui fournir une amorce en disant :

« Je te montre la première image. Maintenant peux-tu mettre les autres images dans l'ordre et me dire ce qui s'est passé ? »

### 3. CODAGE DES REPONSES

**Item 24 : Petit Ours Brun s'habille**

**Code 1** - Réponse attendue sans amorce : l'ordre logique des images est restitué

**Code 2** - Réponse attendue avec amorce

**Code 9** - Autres réponses

**Code 0** - Absence de réponse

**Item 25 : Popi, la promenade en vélo**

**Code 1** - Réponse attendue : l'élève montre la 1<sup>ère</sup> image sans aide, puis place les 3 autres images dans l'ordre attendu et verbalise l'événement : "perte puis récupération du doudou"

**Code 2** - Réponse attendue avec amorce de la première image

**Code 9** - Autres réponses : des erreurs dans l'ordre chronologique avec ou sans amorce

**Code 0** - Absence de réponse

**Images proposées aux élèves : planches TPS 9 et TPS 10**

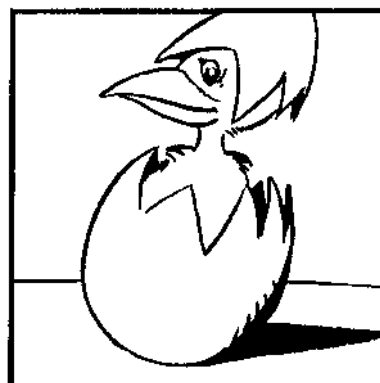
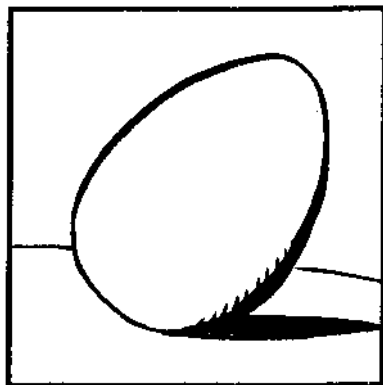
**Report des codages sur la grille : items 24 et 25**

**Planche TPS 1**

Exercice 9

Item 14

**La naissance du poussin**



Exercice 9

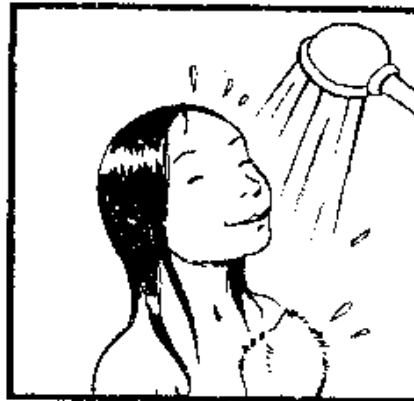
Item 15

**L'anniversaire**

**Planche TPS 2**



Exercice 9  
Item 16  
**La douche**



**Planche TPS 3**

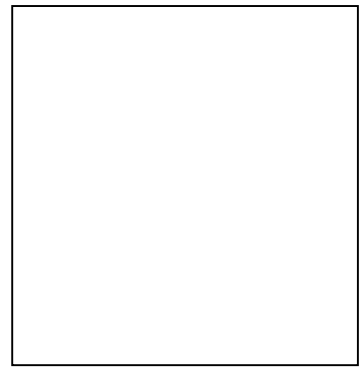
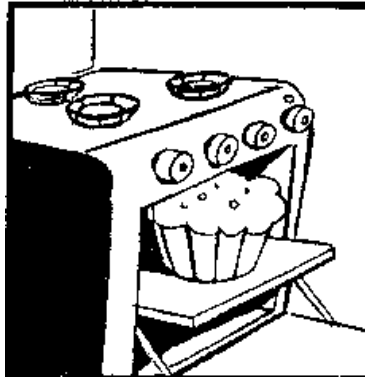
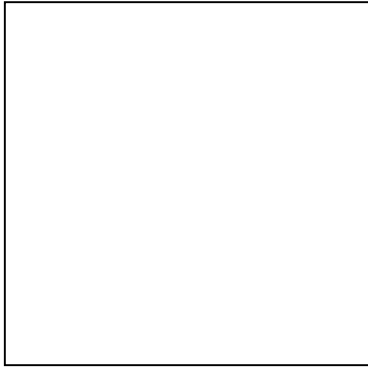


Exercice 9  
Item 17  
**Le vélo**



**Planche TPS 4**

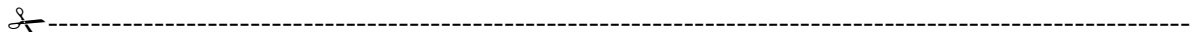
**Planche TPS 5**



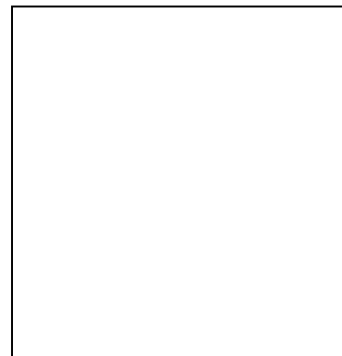
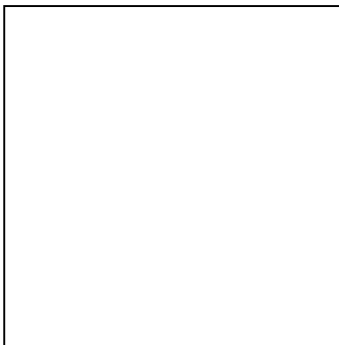
**La cuisson du gâteau**

Exercice 9

Item 18



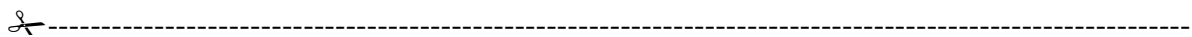
**Planche TPS 6**



**Le bonhomme de neige**

Exercice 9

Item 19

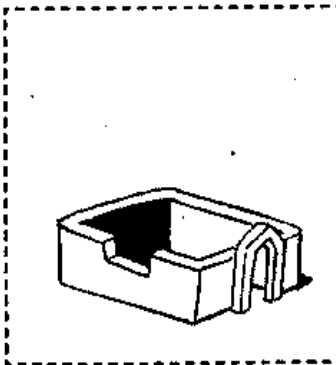


TPS 5



TPS 6

Exercice 10  
Item 20 et 21  
**La construction de la maison**



**Planche TPS 7**

Exercice 10  
Items 22 et 23  
**La réalisation de la tarte**



**Planche TPS 8**





