

<b>NIVEAU :</b>	GRANDE SECTION
<b>CHAMP :</b>	STRUCTURATION DE LA PENSÉE
<b>CAPACITE :</b>	Construire la notion d'espace
<b>COMPETENCE :</b>	Se repérer dans l'espace



## 1. PRÉSENTATION

### ➤ OBJECTIF

L'objectif de l'activité est d'évaluer si l'enfant est capable de repérer le positionnement d'un élément dans l'espace : concept de « en haut » ; « en bas ».

### ➤ MATERIEL ET INSTALLATION

La passation est collective.

Matériel : 1 planche d'images (planche élève Espace A-B).

La planche aura été préalablement photocopiée pour chaque élève.

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

Distribuer la planche Espace A-B à chaque élève.

**Entraînement :** 2 exemples sont proposés par l'enseignant : les échelles.

Faire repérer le cadre aux élèves (en haut à gauche de la feuille) et dire :

*« Regardez bien la première échelle, la grenouille se trouve en bas de l'échelle. Il y a un point dans la case du bas parce que la grenouille est en bas de l'échelle.*

*Regardez bien la deuxième échelle, la grenouille se trouve en haut de l'échelle. Il y a un point dans la case du haut parce que la grenouille est en haut de l'échelle.*

S'assurer que les élèves ont bien compris le positionnement sur la grille.

## Exercice 12 : Se repérer dans l'espace

### Item 26 : le château fort

Dire : *« A vous maintenant : sur l'image du château, regardez bien où se trouve la grenouille et mettez un point dans la case du haut si la grenouille est en haut du château, ou un point dans la case du bas si la grenouille est en bas du château ».*

Laisser agir les élèves.

### Item 27 : l'escalier

Dire : *« A vous maintenant : sur l'image de l'escalier, regardez bien où se trouve la grenouille et mettez un point dans la case du haut si la grenouille est en haut de l'escalier, ou un point dans la case du bas si la grenouille est en bas de l'escalier ».*

Laisser agir les élèves.

### Item 28 : le phare

Dire : *« A vous maintenant : sur l'image du phare, regardez bien où se trouve la grenouille et mettez un point dans la case du haut si la grenouille est en haut du phare, ou un point dans la case du bas si la grenouille est en bas du phare ».*

Laisser agir les élèves.

**Item 29 : l'arbre**

Dire : « A vous maintenant : sur l'image de l'arbre, regardez bien où se trouve la grenouille et mettez un point dans la case du haut si la grenouille est en haut de l'arbre, ou un point dans la case du bas si la grenouille est en bas de l'arbre».

Laisser agir les élèves.

**Item 30 : l'échelle des pompiers**

Dire : « A vous maintenant : sur l'image de l'échelle des pompiers, regardez bien où se trouve la grenouille et mettez un point dans la case du haut si la grenouille est en haut de l'échelle des pompiers, ou un point dans la case du bas si la grenouille est en bas de l'échelle des pompiers».

Laisser agir les élèves.

**3. CODAGE DES REPONSES**

**Item 26 :**

**Code 1** - *Le point est en haut*

**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

**Item 27 :**

**Code 1** - *Le point est en bas*

**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

**Item 28 :**

**Code 1** - *Le point est en bas*

**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

**Item 29 :**

**Code 1** - *Le point est en bas*

**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

**Item 30 :**

**Code 1** - *Le point est en haut*

**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

**Images proposées aux élèves : planche Espace A-B**

**Report des codages sur la grille des items : items 26 à 30**

<b>NIVEAU :</b>	GRANDE SECTION
<b>CHAMP :</b>	STRUCTURATION DE LA PENSÉE
<b>CAPACITÉ :</b>	Construire la notion d'espace
<b>COMPÉTENCE :</b>	Se repérer dans un quadrillage



## 1. PRÉSENTATION

### ➤ OBJECTIF

L'objectif de l'activité est d'évaluer si l'enfant est capable de repérer la position d'objets dans un quadrillage et à la reproduire dans un quadrillage identique ou différent.

### ➤ MATERIEL ET INSTALLATION

La passation est collective.

Matériel : 1 fiche avec 3 grilles de 4x4 carreaux (planche élève Espace A-B).

La planche aura été préalablement photocopiée pour chaque enfant.

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

### Exercice 13 : Se repérer dans un quadrillage

Faire repérer aux élèves les différents objets positionnés sur le quadrillage du haut.

Dire en montrant aux élèves : « *Sur le quadrillage du haut, il y a un anneau, un triangle, une croix, un carré et un disque. Regarde-bien où ils sont placés. Vous devrez les redessiner à la même place dans d'autres quadrillages.* »

#### **Item 31** : quadrillage droit agrandi

Dire : « *A vous maintenant : sur le grand quadrillage droit, placez l'anneau, le triangle, la croix, le carré et le disque.* »

Laisser agir les élèves.

#### **Item 32** : quadrillage oblique

Dire : « *A vous maintenant : sur le quadrillage penché, placez l'anneau, le triangle, la croix, le carré et le disque.* »

Laisser agir les élèves.

## 3. CODAGE DES REPONSES

### **Item 31** :

**Code 1** - 3, 4 ou 5 objets sont correctement positionnés

**Code 9** - 0, 1 ou 2 objets seulement sont correctement placés

**Code 0** - Absence de réponse

### **Item 32** :

**Code 1** - 3, 4 ou 5 objets sont correctement positionnés

**Code 9** - 0, 1 ou 2 objets seulement sont correctement placés

**Code 0** - Absence de réponse

**Images proposées aux élèves : planche Espace A-B**

**Report des codages sur la grille des items : items 31 et 32**

<b>NIVEAU :</b>	GRANDE SECTION
<b>CHAMP :</b>	STRUCTURATION DE LA PENSÉE
<b>CAPACITÉ :</b>	Construire la notion d'espace
<b>COMPÉTENCE :</b>	Se déplacer dans l'espace d'une feuille



## 1. PRÉSENTATION

### ➤ OBJECTIF

L'objectif de l'activité est d'évaluer si l'enfant est capable de reproduire un parcours à partir d'un modèle.

### ➤ MATÉRIEL ET INSTALLATION

La passation est collective.

Matériel : 1 fiche avec 2 parcours (planche élève Espace C).

La planche aura été préalablement photocopiée pour chaque élève.

## 2. CONSIGNES DE PASSATION

### **Exercice 14 : Se déplacer dans l'espace d'une feuille : reproduire un parcours**

Distribuer la planche Espace C à chaque élève.

Dire : « *Regardez bien le parcours qu'a suivi le petit garçon avec sa bicyclette sur la première image. Je vous le montre en le suivant avec mon doigt.* » Montrer aux élèves.

#### **Item 33 :**

« *A vous maintenant. Sur le parcours de la deuxième image, vous devez tracer le même chemin.* »

Laisser agir les élèves.

## 3. CODAGE DES REPONSES

#### **Item 33 :**

**Code 1** - *Le tracé est exact.*

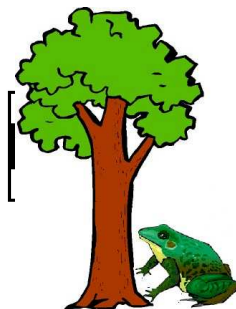
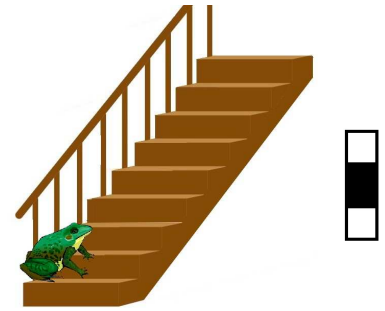
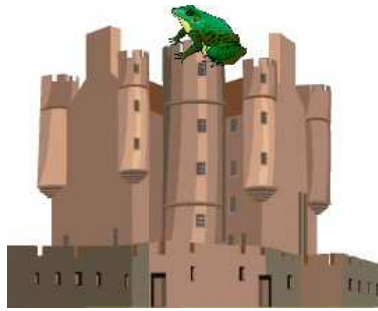
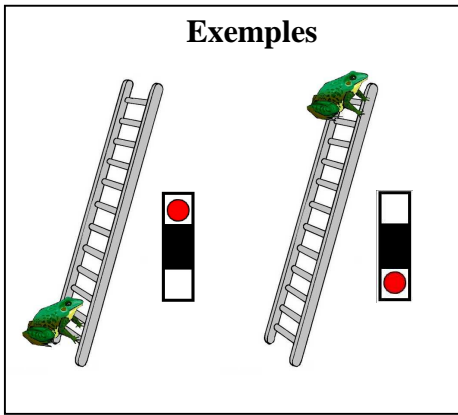
**Code 9** - Autre réponse

**Code 0** - Absence de réponse

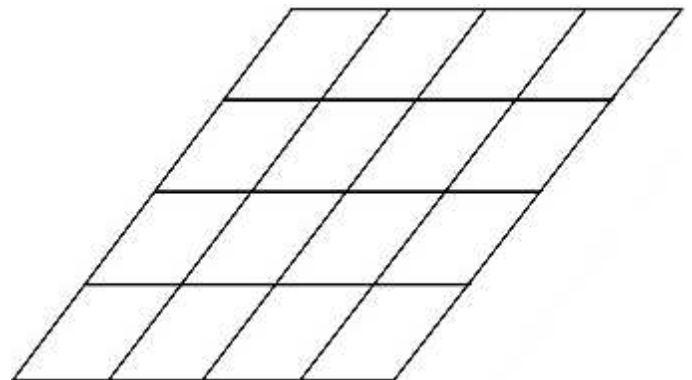
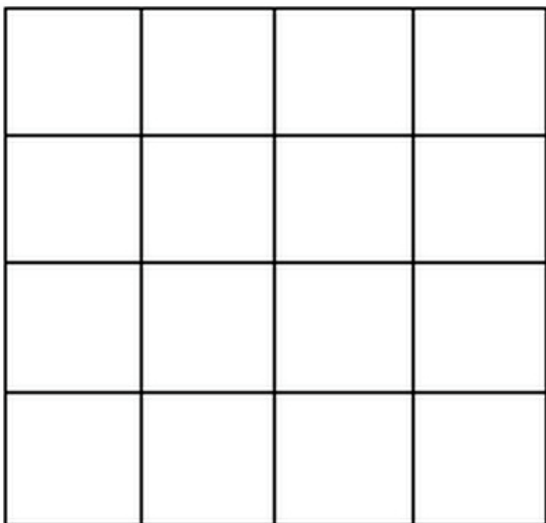
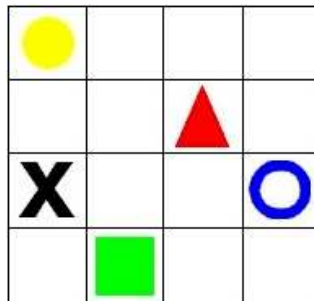
**Images proposées aux élèves : planche Espace C**

**Report des codages sur la grille des items : item 33**

**Exercice 12** : Se repérer dans l'espace : en haut ; en bas



**Exercice 13** : Se repérer dans un quadrillage



Exercice 14 : Se déplacer dans l'espace d'une feuille

