

langage oral



en maternelle

grande section

**Evaluation diagnostique
des élèves**

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGAGE ORAL
CHAMP : Lexique (Thème : les engins)
CAPACITE : Comprendre - Montrer

Fiche enseignant LR



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à montrer l'image qui correspond au nom d'engin donné par l'adulte.
Le support choisi comporte une planche de 8 images.
La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

La planche (LR) aura été préalablement plastifiée.
L'adulte se place à côté de l'enfant.
Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : L'enfant doit montrer l'image de l'engin nommé par la maîtresse.

Item 1 : (la bicyclette)

Dire : « *Regarde bien les images et écoute ce que je dis. Montre-moi la bicyclette* ».

Laisser agir l'enfant.

Items 2 à 8 : Même consigne

Item 2 (le voilier), Item 3 (le scooter), Item 4 (le camion-citerne), Item 5 (le tracteur),
Item 6 (le train), Item 7 (l'autobus), Item 8 (la pelleuse)

4. CODAGE DES REPONSES

Item 1 :

Code 1 : *La bicyclette* est montrée

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 5 :

Code 1 : *Le tracteur* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 2 :

Code 1 : *Le voilier* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 6 :

Code 1 : *Le train* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 3 :

Code 1 : *Le scooter* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 7 :

Code 1 : *L'autobus* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 4 :

Code 1 : *Le camion-citerne* est montré

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 8 :

Code 1 : *La pelleuse* est montrée

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche LR

Report des codages sur la grille des items : 1 à 8

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGAGE ORAL
CHAMP : Lexique - (Thème : les métiers)
CAPACITE : Produire un mot - Nommer

Fiche enseignant LP1



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire le lexique (nom de métiers) correspondant à une image donnée.
Le support choisi comporte une planche de 8 images.
La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planche LP1) auront été préalablement découpées et plastifiées.
L'adulte se place à côté de l'enfant.
Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Nommer le métier du personnage

Un exemple est proposé par l'enseignant.

Image 1 : Dire : « *Regarde bien l'image et écoute ce que je dis. Ce monsieur travaille dans le jardin, il plante des poireaux. On dit que son travail, son métier, c'est "jardinier". Je vais te montrer d'autres personnes qui travaillent et tu me diras le nom de leur métier.* ».

Item 9 : Montrer l'image 2 à l'enfant.

Dire : « *Regarde bien l'image et écoute ce que je dis. Ce monsieur travaille : son métier c'est : ____? ____* ».

Donner la parole à l'enfant.

Si l'élève décrit l'action au lieu de nommer le métier, reposer la question. En s'appuyant sur l'exemple du jardinier.

Items 10 à 15 : Même consigne pour les images : 3 (Item 10), 4 (Item 11), 5 (Item 12), 6 (Item 13), 7 (Item 14), 8 (Item 15)

4. CODAGE DES REPONSES

Item 9 :

Code 1 : Réponse attendue :
médecin ou docteur
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 10 :

Code 1 : Réponse attendue : *pompier*
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 11 :

Code 1 : Réponse attendue :
mécanicien ou garagiste
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 12 :

Code 1 : Réponse attendue :
policier ou gendarme
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 13 :

Code 1 : Réponse attendue : *coiffeur*
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 14 :

Code 1 : Réponse attendue : *boulangier*
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Item 15 :

Code 1 : Réponse attendue : *maîtresse*
Code 9 : Autre réponse
Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche LP1
Report des codages sur la grille des items : 9 à 15

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGAGE ORAL
CHAMP : Lexique
CAPACITE : Expliquer un mot

Fiche enseignant LP2



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à expliquer un mot en s'appuyant sur la notion de concept.
Le support choisi comporte une planche de 4 images. La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planche LP2) auront été préalablement découpées et plastifiées.
L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.
Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Expliquer 4 mots représentés par une image (Items 16 à 19)

Item 16 : Montrer l'image 1 à l'enfant (douche).

Dire : « *Regarde bien : sur cette image il y a une douche. Qu'est-ce que c'est une douche ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Items 17 et 18 : Même consigne pour les images 2 (chien - Item 17), 3 (cadeau - Item 18)

Item 19 : Montrer l'image 4 à l'enfant (chagrin).

Dire : « *Regarde bien : sur cette image, le petit garçon pleure. Il a du chagrin. Qu'est-ce que c'est le chagrin ?* ». Donner la parole à l'enfant.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 16 :

Code 1 : « *C'est pour se laver.* » « *C'est pour faire sa toilette.* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 17 :

Code 1 : « *C'est un animal* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 18 :

Code 1 : Toutes réponses comportant l'idée de « *offrir/recevoir, plaisir* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 19 :

Code 1 : Toutes réponses comportant l'idée de « *tristesse, souffrance, douleur* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche LP2

Report des codages sur la grille des items : 16 à 19

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGAGE ORAL
CHAMP : Lexique
CAPACITE : Catégoriser et justifier

Fiches enseignant C1 et C2



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à classer des images et à formuler des critères de catégorisation.

Le support choisi comporte 2 planches : **C1** - 9 images noir et blanc, **C2** - 12 images couleur.

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planches **C1** et **C2**) auront été préalablement découpées et plastifiées.

Mettre à disposition de l'enfant au maximum cinq couvercles de boîtes pour effectuer son classement. (Les images doivent rester visibles tout au long de l'exercice).

L'adulte sera en face ou à côté de l'enfant.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Effectuer un classement pour catégoriser des images et justifier cette catégorisation.

L'enseignant pose, une à une, les cartes devant l'enfant.

Dire: *«Regarde bien ces images, mets dans une boîte les images qui vont ensemble. Tu peux utiliser plusieurs boîtes. Tu me dis quand tu as fini.»*

L'enfant a terminé son classement.

Item 20 : C1 Si l'enfant a réalisé les trois catégories attendues (fruits, instruments de musique, vêtements) ou toutes catégories cohérentes (maximum 5), montrer la première boîte et dire *« Pourquoi as-tu mis ces images ensemble ? »*

Idem pour les deux autres boîtes.

Item 21 : C2 Si l'enfant a réalisé les trois catégories attendues (animaux qui nagent, animaux qui marchent, animaux qui volent) ou toutes catégories cohérentes (maximum 5), montrer la première boîte et dire *« Pourquoi as-tu mis ces images ensemble ? »*

Idem pour les deux autres boîtes.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 20 :

Code 1 : Les 3 catégories complètes sont trouvées (Fruits : 2 images ; Instruments de musique : 3 images ; Vêtements : 4 images) ou toutes catégories argumentées et cohérentes (maximum 5). Attention : une image ne peut constituer à elle seule une catégorie.

Code 2 : 2 catégories complètes argumentées et cohérentes sont trouvées.

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 21 :

Code 1 : Les 3 catégories complètes sont trouvées (animaux qui nagent : 3 images, animaux qui marchent : 4 images, animaux qui volent : 5 images) ou toutes catégories argumentées et cohérentes (maximum 5). Attention : une image ne peut constituer à elle seule une catégorie.

Code 2 : 2 catégories complètes argumentées et cohérentes sont trouvées.

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches C1 et C2

Report des codages sur la grille : items 20 et 21

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| NIVEAU : | GRANDE SECTION |
| DISCIPLINE : | LANGAGE ORAL |
| CHAMP : | Syntaxe - Réception d'un message |
| CAPACITE: | Comprendre |



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à s'assurer de la compréhension par l'élève d'un message en lui proposant de retrouver l'image adéquate.

Le support choisi comporte 5 planches d'images.

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planches SR1, SR2, SR3, SR4, SR5) auront été préalablement découpées et plastifiées.

L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.

Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice 1 : Comprendre les pronoms personnels il ou elle

Item 22 : Montrer une à une les images **SR1A - SR1B - SR1C** et les laisser devant l'enfant:

Dire en montrant les images: « Regarde bien les images. Sur celle-ci un petit garçon tient un ballon, sur celle-ci les garçons tiennent un ballon, et sur celle-là la petite fille tient un ballon. Ecoute bien et montre-moi l'image où : **elle** tient un ballon. »

Laisser une dizaine de secondes à l'enfant et s'il ne montre aucune image, **reformuler** la question : « Montre-moi l'image où **elle** tient un ballon ».

Exercice 2 : Comprendre les pronoms personnels COD : le - la - les

Item 23 : Montrer une à une les images **SR2A - SR2B - SR3C** et les laisser devant l'enfant:

Dire en montrant les images : « Regarde bien les images. Sur la première le chien regarde un garçon qui joue au foot, sur la deuxième le chien regarde la petite fille qui saute à la corde et sur la troisième le chien regarde les enfants qui jouent. Ecoute bien et montre-moi l'image où : le chien **la** regarde. »

Laisser une dizaine de secondes à l'enfant et s'il ne montre aucune image, **reformuler** la question : « Montre-moi l'image où le chien **la** regarde. »

Exercice 3 : Comprendre une phrase négative.

Item 24 : Montrer l'image **SR3** à l'enfant.

Dire en montrant l'image : « Sur cette image des enfants dansent ensemble. Ecoute bien et montre-moi **celui qui ne danse pas.** »

Laisser une dizaine de secondes à l'enfant et s'il ne montre aucune image, **reformuler** la question : « Regarde bien, montre moi l'enfant **qui ne danse pas.** »

Exercice 4 : Comprendre une phrase comportant un verbe au pluriel.

Item 25 : Montrer une à une les images **SR4A - SR4B - SR4C** et les laisser devant l'enfant.

Dire en montrant les images : « Regarde bien les trois images et les personnages qui dansent et montre-moi l'image où : **ils font** de la danse. »

Laisser une dizaine de secondes à l'enfant et s'il ne montre aucune image, **reformuler** la question : « Regarde bien les trois images et les personnages qui dansent et montre-moi l'image où : **ils font** de la danse. »

Exercice 5 : Comprendre les indicateurs d'espace

Pour les items 26, 27, 28 et 29, laisser une dizaine de secondes à l'enfant et s'il ne montre aucune image répéter la question.

Item 26 : Montrer l'image **SR5** à l'enfant.

Dire en montrant l'image : « *Sur cette image, les enfants déguisés sont dans la salle de jeux. Maintenant, écoute bien et montre-moi l'enfant qui est **dans** la boîte. »*

Item 27 : Montrer l'image **SR5** à l'enfant.

Dire en montrant l'image : « *Ecoute bien et montre-moi les enfants qui sont **sous** la table.»*

Item 28 : Montrer l'image **SR5** à l'enfant.

Dire en montrant l'image : « *Maintenant, écoute bien et montre-moi l'enfant qui est **derrière** la boîte. »*

Item 29 : Montrer l'image **SR5** à l'enfant.

Dire en montrant l'image : « *Maintenant, regarde. Sur le tapis, il y a trois enfants qui dorment (l'enseignant les pointe). Ecoute bien et montre-moi l'enfant qui est **entre** ses copains. »*

4. CODAGE DES REPONSES

Items 22 à 29 :

Code 1 : L'enfant montre la bonne image.

Code 9 : L'enfant montre une autre image.

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches SR1 ; SR2 ; SR3 ; SR4 ; SR5

Report des codages sur la grille : items 22 ; 23 ; 24 ; 25 ; 26 ; 27 ; 28 ; 29

NIVEAU : GRANDE SECTION

DISCIPLINE : LANGAGE ORAL

CHAMP : Syntaxe

CAPACITE : Produire un message - Pronominaliser le sujet

Fiche enseignant SP1



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant le pronom personnel adéquat : il ou elle.

Le support choisi comporte une planche de 4 images.

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planche SP1) auront été préalablement découpées et plastifiées.

L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.

Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Utiliser les pronoms personnels il ou elle (Items 30 et 31)

Exemples proposés par l'enseignant.

Image 1 : Dire : « *Regarde bien l'image et écoute ce que je dis.*

*Que fait le petit garçon ? **Il** marche. »*

Image 2 : Dire : « *Regarde bien l'image et écoute ce que je dis.*

*Que fait la petite fille ? **Elle** court. »*

Item 30 : Montrer l'image 3 à l'enfant.

Dire : « *Et maintenant, je te pose une question et tu me réponds. Regarde bien l'image. Que fait le petit garçon ?* »

Donner la parole à l'enfant.

Item 31 : Montrer l'image 4 à l'enfant.

Dire : « *Et maintenant, je te pose une autre question et tu me réponds. Regarde bien l'image. Que fait la petite fille ?* »

Donner la parole à l'enfant.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 30 :

Code 1 : « ***Il** gonfle le ballon - **Il** souffle - **Il**... » (On accepte « *y* » à la place de « *il* »)*

Code 9 : « *Le petit garçon gonfle le ballon* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom

Code 0 : Absence de réponse

Item 31 :

Code 1 : « ***Elle** promène le chien - **Elle** tient - **Elle** ... » (On accepte « *a* » et « *è* » à la place de « *elle* »)*

Code 9 : « *La petite fille promène le chien* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche SP1

Report des codages sur la grille : items 30 et 31

| | |
|---------------------|---|
| NIVEAU : | GRANDE SECTION |
| DISCIPLINE : | LANGAGE ORAL |
| CHAMP : | Syntaxe |
| CAPACITE : | Produire un message - Pronominaliser le COD |



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant le pronom personnel adéquat : le - la - les -
Le support choisi comporte une planche exemple de 3 images et une planche de 6 images.
La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (2 planches SP2) auront été préalablement découpées et plastifiées.
L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.
Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Utiliser les pronoms personnels : le - la - les - (Items 32 à 37)

Exemples proposés par l'enseignant.

Image SP2-1 : Montrer l'image à l'enfant et dire : « *Regarde bien l'image et écoute ce que je dis. Que fait le petit ours avec **la poire** ? Il **la** mange. »* »

Image SP2-2 : Montrer l'image à l'enfant et dire : « *A ton tour. Regarde bien l'image : Que fait le petit ours avec **les pommes** ? Si tu ne trouves pas, je t'aiderai. »* Attendre quelques secondes et si l'enfant ne répond pas ou propose une réponse erronée, lui dire : « *Il **les** mange. »* »

Image SP2-3 : Montrer l'image à l'enfant et dire : « *Regarde bien l'image : Que fait le petit ours avec **le chocolat** ? Si tu ne trouves pas, je t'aiderai. »* Attendre quelques secondes et si l'enfant ne répond pas ou propose une réponse erronée, lui dire : « *Il **le** mange. »* »

Item 32 : Montrer l'image SP2-4 à l'enfant.

Dire : « *Et maintenant, je te pose une question et tu me réponds et je ne t'aide plus. Regarde bien l'image. Que fait le petit ours avec **le miel** ?* » Donner la parole à l'enfant.

Item 33 : Montrer l'image SP2-5 à l'enfant.

Dire : « *Et maintenant, je te pose encore une autre question. Que fait le petit ours avec **la banane** ?* » Donner la parole à l'enfant.

Item 34 : Montrer l'image SP2-6 à l'enfant

Dire : « *Et sur cette image, que fait le petit ours avec **les poissons** ?* » Donner la parole à l'enfant.

Item 35 : Montrer l'image SP2-7 à l'enfant.

Dire : « *Et sur cette image, que fait le petit ours avec **les bonbons** ?* » Donner la parole à l'enfant.

Item 36 : Montrer l'image SP2-8 à l'enfant.

Dire : « *Et sur cette image, que fait le petit ours avec sa glace ?* » Donner la parole à l'enfant.

Item 37 : Montrer l'image SP2-9 à l'enfant.

Dire : « *Et sur cette image, que fait le petit ours avec son yaourt ?* » Donner la parole à l'enfant.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 32 :

Code 1 : « *Il le mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange le miel.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Item 33 :

Code 1 : « *Il la mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange la banane.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Item 34 :

Code 1 : « *Il les mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange les poissons.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Item 35 :

Code 1 : « *Il les mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange les bonbons.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Item 36 :

Code 1 : « *Il la mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange sa glace.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Item 37 :

Code 1 : « *Il le mange.* »

Code 9 : « *Le petit ours mange son yaourt.* » ou toute réponse n'utilisant pas le pronom COD

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches SP2 - images 1 à 9

Report des codages sur la grille : items 32 à 37

NIVEAU : GRANDE SECTION

Fiche enseignant SP3

DISCIPLINE : LANGAGE ORAL

CHAMP : Syntaxe

CAPACITE : Produire un message - Marquer le singulier ou le pluriel des verbes



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant les formes verbales appropriées.
Le support choisi est une planche exemple de 4 images et une planche de 8 images.
La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planches SP3) auront été préalablement découpées et plastifiées.
L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.
Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Utiliser la forme verbale (pluriel) adéquate (Items 38 à 41)

Exemples proposés par l'enseignant :

Image 1 : Montrer l'image **SP3-1** à l'enfant et dire : « *Regarde et écoute ce que je dis : Le chien **met** un manteau.* » Puis montrer l'image **SP3-1bis** et dire : *Les chiens **mettent** un manteau.* »

Image 2 : Montrer l'image **SP3-2** à l'enfant et dire : « *Regarde et écoute ce que je dis : « Le bonhomme de neige **tient** un balai.* » Puis montrer l'image **SP3-2bis** et dire : « *Et toi, tu me dis : Les bonhommes de neige ».*

Si l'enfant ne répond pas ou propose une réponse erronée, reprendre l'exemple en faisant remarquer la transformation du singulier au pluriel :

→ s'il y a 1 seul bonhomme de neige, je dis : « *Le bonhomme de neige **tient** un balai.* »

→ s'il y a plusieurs bonhommes de neige, je dis : « *Les bonhommes de neige **tiennent** un balai.* »

Item 38 : Montrer l'image **SP3-3** à l'enfant en cachant l'image **SP3-3bis**.

Dire : « *Écoute. Je te dis : Le petit ours **dort**.* »

Montrer l'image **SP3-3bis**. Dire : « *Et toi, tu me dis ?... ».*

→ Si l'on n'obtient pas de réponse, dire : « *Et toi, tu me dis : Les petits ours ... ».*

Item 39 : Montrer l'image **SP3-4** à l'enfant en cachant l'image SP3-4bis.

Dire : « *Écoute. Je te dis : L'écureuil **est** sur la branche.* »

Montrer l'image **SP3-4bis**. Dire : « *Et toi, tu me dis ?... ».*

→ Si l'on n'obtient pas de réponse, dire : « *Et toi, tu me dis : Les écureuils ... ».*

Item 40 : Montrer l'image **SP3-5** à l'enfant en cachant l'image SP3-5bis.

Dire : « *Écoute. Je te dis : Le garçon **fait du vélo**.* »

Montrer l'image **SP3-5bis**. Dire : « *Et toi, tu me dis ?... ».*

→ Si l'on n'obtient pas de réponse, dire : « *Et toi, tu me dis : Les garçons ... ».*

Item 41 : Montrer l'image **SP3-6** à l'enfant en cachant l'image **SP3-6bis**.

Dire : « *Écoute. Je te dis : Le chien **boit** de l'eau.* »

Montrer l'image SP3-6bis. Dire : « *Et toi, tu me dis ?... ».*

→ Si l'on n'obtient pas de réponse, dire : « *Et toi, tu me dis : Les chiens... ».*

4. CODAGE DES REPONSES

Item 38 :

Code 1 : « *Les ours dorment.* » - « *Ils dorment.* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 39 :

Code 1 : « *Les écureuils sont...* » - « *Ils sont...* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 40 :

Code 1 : « *Les garçons font...* » - « *Ils font...* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Item 41 :

Code 1 : « *Les chiens boivent.* » - « *Ils boivent.* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches SP3

Report des codages sur la grille : items 38 à 41

NIVEAU : GRANDE SECTION

DISCIPLINE : LANGAGE ORAL

CHAMP : Syntaxe

CAPACITE : Produire un message - Utiliser les indicateurs spatiaux

Fiche enseignant SP4



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant des indicateurs spatiaux.

Le support choisi comporte une planche de 4 images.

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planche SP4) auront été préalablement découpées et plastifiées.

L'adulte sera en face de l'enfant. Il placera un cache entre l'enfant et lui.

Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice : Utiliser les indicateurs spatiaux : dans, sous, sur, entre (Items 42 à 45)

Item 42 : Montrer l'image **SP4-1** à l'enfant en cachant les trois autres.

Dire: « *Je ne vois pas l'image car j'ai placé ce cache. Regarde l'image, écoute ce que je dis et réponds à ma question : **Où est le chat ?** » .*

Donner la parole à l'enfant.

Item 43 : Montrer l'image **SP4-2** à l'enfant en cachant les trois autres.

Dire: « *Je ne vois pas l'image car j'ai placé ce cache. Regarde l'image, écoute ce que je dis et réponds à ma question : **Où est le chien ?** » .*

Donner la parole à l'enfant.

Item 44 : Montrer l'image **SP4-3** à l'enfant en cachant les trois autres.

Dire: « *Je ne vois pas l'image car j'ai placé ce cache. Regarde l'image, écoute ce que je dis et réponds à ma question : **Où est le chat ?** » .*

Donner la parole à l'enfant.

Item 45 : Montrer l'image **SP4-4** à l'enfant en cachant les trois autres.

Dire: « *Je ne vois pas l'image car j'ai placé ce cache. Regarde l'image, écoute ce que je dis et réponds à ma question : **Où est le chien ?** » .*

Donner la parole à l'enfant.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 42 :

Code 1 : « *Le chat est **dans** la boîte. »*

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 43 :

Code 1 : « *Le chien est **sous** la table. »*

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 44 :

Code 1 : « *Le chat est **derrière** la boîte. »*

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 45 :

Code 1 : « *Le chien est **entre** les tables. »*

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche SP4

Report des codages sur la grille : items 42 à 45

NIVEAU : GRANDE SECTION

Fiche enseignant SP5

DISCIPLINE : LANGAGE ORAL

CHAMP : Syntaxe

CAPACITE : Produire un message - Utiliser une phrase complexe : la relative



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant une proposition relative.

Le support choisi comporte une planche de 4 images.

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planche SP5) auront été préalablement découpées et plastifiées.

L'adulte sera en face de l'enfant.

3. CONSIGNE DE PASSATION

Exercice : Utiliser une proposition relative (Items 46 et 47)

Exemple proposé par l'enseignant.

L'enseignant retourne les quatre cartes face contre table. Il tire une carte sans la montrer à l'enfant et la décrit ainsi : « *J'ai tiré l'ours **qui** met son pantalon – ou l'ours **qui** mange le miel - ou l'ours **qui** dort - ou l'ours **qui** lance le ballon.* ». Il montre la carte à l'élève afin que celui-ci valide la réponse.

Items 46 et 47 :

Dire : « *A toi, tire une carte sans me la montrer et dis-moi ce que tu as tiré.* »

Donner la parole à l'enfant.

Demander à l'enfant de montrer la carte pour valider.

On recommence avec les deux cartes restantes, une pour l'adulte, une pour l'élève.

4. CODAGE DES REPONSES

Items 46 :

Code 1 « *J'ai pris (tiré...) l'ours **qui*** »

Code 9 : La relative n'est pas utilisée : « *L'ours a un pantalon. - L'ours a des chaussures.* »

Code 0 : Absence de réponse

Items 47 :

Code 1 « *J'ai pris (tiré...) l'ours **qui*** »

Code 9 : La relative n'est pas utilisée : « *L'ours a un pantalon. - L'ours a des chaussures.* »

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planche SP5

Report des codages sur la grille : items 46 et 47

NIVEAU : GRANDE SECTION

DISCIPLINE : LANGAGE

CHAMP : Syntaxe

CAPACITE : Produire un message - Utiliser la négation - Utiliser une locution conjonctive

Fiche enseignant SP6 – SP7



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à produire une réponse en utilisant une négation puis une locution conjonctive.

Le support choisi est une planche de 8 images (SP6) puis une planche de 1 image (SP7).

La passation est individuelle.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

Les images (planches SP6 et SP7) auront été préalablement découpées et plastifiées.

L'adulte sera en face de l'enfant.

Préparer la grille de codage et la renseigner au fur et à mesure.

3. CONSIGNE DE PASSATION

SP6 Exercice 1 : Utiliser la négation (Items 48 et 49)

Exemple 1 proposé par l'enseignant.

Image **SP6-1** : Montrer l'image à l'enfant et dire : « *Regarde bien cette image et écoute ce que je dis : Le chat a des bottes.* »

Image **SP6-1bis** : Montrer l'image à l'enfant et dire : *Le chat n'a pas de bottes.* »

Exemple 2 proposé par l'enseignant.

Image **SP6-2** : Montrer l'image à l'enfant et dire : « *Regarde bien cette image et écoute ce que je dis : La souris porte des lunettes.* »

Image **SP6-2bis** : Montrer l'image à l'enfant et dire : *La souris ne porte pas de lunettes.* »

Item 48 : Montrer l'image **SP6-3** à l'enfant.

Dire à l'enfant : « *Regarde l'image et écoute ce que je dis : L'ours dort.* »

Montrer l'image **SP6-3bis** et dire : « *Et là... ?* »

Donner la parole à l'enfant.

Item 49 : Montrer l'image **SP6-4** à l'enfant.

Dire à l'enfant : « *Regarde l'image et écoute ce que je dis : la tortue a un chapeau.* »

Montrer l'image **SP6-4bis** et dire : « *Et là... ?* »

Donner la parole à l'enfant.

SP7 Exercice 2 : Utiliser la locution conjonctive parce que (Item 50)

Item 50 : Montrer l'image de la planche **SP7** à l'enfant.

Dire : « *Regarde bien l'image. Tu vois, le ballon a éclaté. Pourquoi le ballon a-t-il éclaté ?* »

Donner la parole à l'enfant.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 48 :

Code 1 : « *L'ours ne dort pas.* »

Code 2 : « *Il dort pas.* »

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 49 :

Code 1 : « *La tortue n'a pas de chapeau.* »

Code 2 : « *Elle a pas de chapeau.* »

Code 9 : Autre réponse

Code 0 : Absence de réponse

Item 50 :

Code 1 : Toute réponse utilisant **parce que**, du type : « *Il ou le ballon a éclaté parce que ...* » ou « *Parce que le chat ou le petit garçon l'a crevé ou ...* »

Code 9 : Autres réponses

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches SP6 - SP7

Report des codages sur la grille : items 48 à 50

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGAGE ORAL
CHAMP : Compréhension et syntaxe
CAPACITE : Produire un message long et organisé.

Fiche enseignant SP8



1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à raconter une histoire à partir d'images séquentielles.
Le support choisi comporte une planche de 3 images dont la dernière n'est pas donnée.

2. MATERIEL ET INSTALLATION

La planche SP8 et l'image SP8-1 découpée auront été préalablement plastifiées.
L'adulte se place à côté ou en face de l'enfant.



Il est préférable de transcrire la production complète de l'enfant pendant la passation et de procéder au codage des réponses dans un deuxième temps.

3. CONSIGNES DE PASSATION

Phase A

Exercice : Raconter une histoire à partir de 2 images séquentielles données et inventer la suite.
(Items 51 à 57)

Items 51 à 57 : Montrer la planche **SP8 - 1 et 2** et indiquer le sens de lecture des images à l'enfant.
Dire : « *Regarde bien ces 2 images. C'est le début d'une histoire. Il manque une image. Je voudrais que tu me racontes l'histoire en devinant ce qui se passe après. Tu me racontes, tu commences par le début et moi j'écris ton histoire.* » Donner la parole à l'enfant et transcrire sa production.

4. CODAGE DES REPONSES

Item 51 : Prise d'indices : les personnages

Code 1 : Les 2 personnages sont identifiés.

Code 9 : Les 2 personnages ne sont pas identifiés.

Code 0 : Absence de réponse

Item 52 : Prise d'indices : la situation

Code 1 : La suite inventée est cohérente avec le début de l'histoire.

Code 9 : La suite inventée n'est pas en lien avec le début de l'histoire.

Code 0 : Absence de réponse

Item 53 : Utilisation de phrases complexes

Code 1 : L'enfant emploie des phrases complexes (Sujet + Verbe + Complément - Relative...)

Code 9 : L'enfant n'emploie que des phrases minimales (Sujet + Verbe)

Code 0 : Absence de réponse

Item 54 : Syntaxe

Code 1 : Les phrases produites sont syntaxiquement correctes

Code 9 : Les phrases produites ne sont pas syntaxiquement correctes

Code 0 : Absence de réponse

Item 55 : Utilisation de connecteurs temporels

Code 1 : L'enfant utilise au moins 2 connecteurs temporels différents.

Code 9 : L'enfant utilise un seul connecteur temporel ou pas du tout.

Code 0 : Absence de réponse

Item 56 : Nomination des personnages

Code 1 : Chaque personnage est désigné par un nom puis repris par un pronom.

Code 9 : Chaque personnage est désigné uniquement par un nom ou un pronom.

Code 0 : Absence de réponse.

Item 57 : Les verbes pour nommer une action

Code 1 : L'enfant utilise plusieurs verbes d'action.

Code 9 : L'enfant utilise toujours le même verbe ou n'utilise pas de verbe.

Code 0 : Absence de réponse.

Phase B

Dire : « *Maintenant je vais te montrer la fin imaginée par le dessinateur et toi, tu vas me raconter cette fin.* »

Poser la dernière image (Planche **SP8 - 3**) à sa place.

Item 58 :

Code 1 : L'enfant fait le lien entre le déguisement et le fantôme.

Code 9 : L'enfant ne fait pas le lien entre le déguisement et le fantôme.

Code 0 : Absence de réponse

Images proposées aux élèves : planches SP8 - 1 et 2 et SP8 - 3

Report des codages sur la grille : items 51 à 58

Fiche d'exploitation de la fiche SP8

(facultative)

Produire un message long et organisé

A partir de la transcription des productions individuelles des élèves, le tableau ci-dessous liste des compétences à travailler et peut permettre de déterminer des groupes de besoin pour un travail en atelier de langage en classe ou sur le temps d'aide personnalisée.

| | Besoins recensés | Elèves concernés |
|--------------------------|---|-------------------------|
| Le lexique | Les verbes | |
| La syntaxe | Les pronoms | |
| | Les connecteurs temporels | |
| | La causalité | |
| | La conjugaison | |
| | Travail sur la phrase complexe | |
| La compréhension | Connaissance des protagonistes, des lieux | |
| | Prise d'indices avec explicitation | |
| | Ce qui est important à dire pour l'histoire | |
| | Capacité à se projeter dans la suite de l'histoire | |
| La logique, la cohérence | Capacité à comprendre une suite logique de 3 images | |
| | La cohérence du texte | |

NIVEAU : GRANDE SECTION
DISCIPLINE : LANGUE ET LANGAGE
CHAMP : Sonorités de la langue
CAPACITES : Ecouter, répéter, articuler

Fiche enseignant SONO



1. PRESENTATION

L'activité consiste à répéter immédiatement après l'adulte une phrase en respectant la syntaxe.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Exercice :

Phrase exemple : *Le petit chat dort.*

Dire aux enfants : « *Je vais te dire une phrase et tu me la répèteras. On fait un essai.*

*Je te dis : **Le petit chat dort.***

Et toi, tu me répètes :..... ».

Donner la parole à l'enfant. S'assurer que l'enfant a bien compris la consigne.

Item 59 : *J'ai perdu ma bicyclette.*

Item 60 : *Le vent souffle fort.*

Item 61 : *Maman a mis son parapluie dans son sac.*

Item 62 : *J'aimerais bien m'asseoir sur une chaise jaune.*

3. CODAGE DES REPONSES

Item 59 :

Code 1 : La phrase est complète.

Code 9 : Il y a 1 ou plusieurs oublis

Code 0 : Absence de réponse

Item 60 :

Code 1 : La phrase est complète.

Code 9 : Il y a 1 ou plusieurs oublis

Code 0 : Absence de réponse

Item 61 :

Code 1 : La phrase est complète.

Code 9 : Il y a 1 ou plusieurs oublis

Code 0 : Absence de réponse

Item 62 :

Code 1 : La phrase est complète.

Code 9 : Il y a 1 ou plusieurs oublis

Code 0 : Absence de réponse

| | |
|---------------------|---|
| NIVEAU : | GRANDE SECTION |
| DISCIPLINE : | LANGAGE ORAL |
| CHAMP : | Phonologie |
| CAPACITE : | Repérer une rime - Repérer des syllabes (scander - supprimer) |



Cette fiche fait partie du Bilan de santé scolaire Grande Section. Elle est donc obligatoire et les résultats seront à transmettre au Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves (SPSFE). La passation est conseillée en octobre/novembre.

1. PRÉSENTATION

Les activités de conscience phonologique se font oralement.

L'activité consiste à scander des syllabes, repérer des rimes et à supprimer la première syllabe dans un « non-mot ».

La passation est individuelle.

2. CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices comportent toujours des exemples et essais préalables.

Ensuite, la passation se fait sans aide et sans commentaire.

Veillez à parler d'un ton uniforme.

S'assurer que la terminologie (syllabe, rime...) est comprise par les enfants. Sinon, utiliser celle de la classe.

Exercice 1 : Scander les syllabes d'un mot



L'important dans cet exercice est de vérifier que l'enfant sait scander les syllabes d'un mot et non s'il sait les compter.

▲ Exemples proposés par l'enseignant :

Dire à l'enfant : « *On va couper les mots en syllabes en frappant dans les mains.* »

1) « Ecoute bien :

Je dis bâton. Je frappe bâ - ton. J'ai frappé 2 fois parce qu'il y a 2 syllabes dans bâton.

A toi d'essayer. Frappe les syllabes du mot copain.

Si l'élève se trompe, donnez la bonne réponse en frappant **co – pain**.

2) Refaire un autre essai avec « **pyjama** »

▲ Passer à l'exercice réel.

Item 63 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : bouchon.* (Prononcer le mot **bouchon** sans le segmenter).

Item 64 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : sapin.* (Prononcer le mot **sapin** sans le segmenter).

Item 65 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : rue.* (Prononcer le mot **rue** sans le segmenter).

Item 66 : Dire : *Frappe les syllabes du mot : toboggan.* (Prononcer le mot **toboggan** sans le segmenter).

Exercice 2 : Repérer une rime

▲ Exemples proposés par l'enseignant :

Dire à l'enfant : « *On va jouer avec des mots qui riment, qui finissent pareil. On va s'entraîner.* »

- 1) « Ecoute bien : Je dis *souris* et *merci*... **souRIS**, **merCI** : ça rime, on entend [i] à la fin.
souris - merci, choisis le mot qui finit pareil dans : *bateau, ami, vache*.
souris - merci - bateau, ami, vache »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse en disant : c'est **ami**.
souRIS, merCI, aMI, ils finissent pareil, on entend [i] à la fin.

- 2) « Ecoute bien : Je dis *fourchette* et *poussette*... **fourCHETTE**, **pouSSETTE**
fourchette - poussette, choisis le mot qui finit pareil dans : *tortue, roule, fête*.
fourchette, poussette - tortue, roule, fête »
 Laisser l'enfant faire une proposition, valider ou donner la réponse en disant : c'est **fête**.
fourchette, poussette, fête, ils finissent pareil.

- 3) « Ecoute bien : Je dis *matin* et *lapin*... **maTIN**, **laPIN**
matin - lapin, choisis le mot qui finit pareil dans : *colin, orange, vélo*
matin - lapin - colin, orange, vélo »
 Laisser l'enfant faire une proposition, valider ou donner la réponse en disant : c'est **colin**.
matin, lapin, colin, ils finissent pareil.

▲ Passer à l'exercice réel.

Item 67 : Dire : « Je dis *cinéma* et *panda*, choisis le mot qui finit pareil dans **rouge - lilas - fourmi** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 68 : Dire : « Je dis *chapeau* et *gâteau*, choisis le mot qui finit pareil dans **ciseaux - voiture - malin** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 69 : Dire : « Je dis *chou* et *hibou*, choisis le mot qui finit pareil dans **bébé - tulipe - loup** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 70 : Dire : « Je dis *adresse* et *vitesse*, choisis le mot qui finit pareil dans **caramel - jeunesse - bâton** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 71 : Dire : « Je dis *bonbon* et *carton*, choisis le mot qui finit pareil dans **paroi - frite - pantalon** ». Donner la parole à l'enfant.

Item 72 : Dire : « Je dis *couleur* et *fleur*, choisis le mot qui finit pareil dans **bonheur - ananas - savon** ». Donner la parole à l'enfant.

Exercice 3 : Supprimer la première syllabe d'un « non-mot »

Dire à l'enfant : « On va jouer avec des mots qui n'existent pas. Pour ce jeu, il va falloir enlever la première syllabe du mot et dire ce qui reste. »

L'enseignant doit prononcer les non-mots avec une diction à vitesse normale, sans les syllaber.

▲ Exemples proposés par l'enseignant :

- 1) « Ecoute bien, je dis **patou**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **patou**, j'enlève **pa**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **tou** ».

- 2) « Ecoute bien, je dis **ontar**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **ontar**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **tar** ».

- 3) « Ecoute bien, je dis **uvin**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **uvin**, il reste ... ? »
 Laisser l'enfant faire une proposition puis valider ou donner la réponse : « il reste **vin** ».

▲ Passer à l'exercice réel.

Item 73 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **ichon**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **ichon**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 74 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **plaguin**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **plaguin**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 75 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **trancal**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **trancal**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 76 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **juzor**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **juzor**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 77 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **dartan**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **dartan**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

Item 78 : Dire : «*Ecoute bien, je dis **béfou**. Si on enlève la première syllabe, le premier morceau du mot, qu'est-ce qu'il reste ... ? **béfou**, il reste ... ?* ». Donner la parole à l'enfant.

3. CODAGE DES REPONSES

Items 63 à 78 :

- Code 1 : Bonne réponse
- Code 9 : Autre réponse
- Code 0 : Absence de réponse

Report des codages sur la grille : items 63 à 78.

Lecture des résultats phonologie :

Les items de phonologie sont au nombre de 16 :

| | |
|-------------------------|--|
| Total supérieur à 10 | Pas de dispositif particulier |
| Total égal à 8, 9 ou 10 | Elève qui doit suivre un atelier de renforcement phonologique au sein de l'école. |
| Total inférieur à 8 | Elève qui doit être signalé au Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves et qui doit suivre un atelier de renforcement phonologique. |