

langage oral



en maternelle

grande section

Evaluation diagnostique des élèves



Les évaluations langage GS

L'un des objectifs prioritaires assignés à l'école par la loi d'orientation est de conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences de base exigibles au terme de la scolarité primaire, en accordant une place privilégiée aux réussites dans le domaine du français et des mathématiques.

A l'école maternelle, première école, le langage est le premier des domaines d'activité. C'est dans cette école que l'enfant doit :

- rencontrer et exercer tous les usages du langage, toutes les fonctions qui le composent
- sortir progressivement du langage en situation, lié au « ici et maintenant », pour construire, petit à petit, le langage d'évocation.

L'école fait du langage un usage permanent, ce qui demande aux enfants d'être capables de comprendre des situations sans autre support que le seul usage du langage.

Les séances de langage doivent être organisées de manière régulière, au sein des activités ordinaires de l'école, pour permettre d'utiliser les fonctions diverses qui le composent (raconter, expliquer...)

Les écarts entre les compétences des élèves font parfois que certains d'entre eux peinent à entrer dans cet usage scolaire (origines socioculturelles, enfants de familles non francophones, milieu dans lesquels les usages langagiers les plus en cours reposent généralement sur le langage en situation...). L'école maternelle se doit alors de mettre en place des moments structurés pour permettre des apprentissages, un entraînement, une aide explicite pour surmonter ces difficultés.

Les ateliers de langage doivent permettre ces temps d'entraînement.

Pour les mettre en place nous avons voulu utiliser des **évaluations diagnostiques** portant sur les champs les plus fréquemment échoués qui font obstacle à une utilisation pertinente du langage : le champ lexical, les organisations syntaxiques, et la compréhension. Le travail sur la conscience phonologique est conçu, en appui des travaux du laboratoire de Cognosciences généralisés depuis 4 ans dans le département par le Service de Promotion de la Santé en Faveur des Elèves (SPSFE) sous l'intitulé de « Bilan de Santé et de Développement pour la Scolarité » (BESDS), dans le but de connaître les compétences des élèves en ce domaine. Il donne lieu à un partenariat étroit entre les enseignants des écoles, les membres des RASED et du SPSFE.

Les résultats des évaluations sont analysés à l'aide d'un logiciel conçu par les AML-TICE du Groupe Départemental Maternelle. Il s'agit d'un tableur Excel simple d'utilisation qui permet une lecture synthétique des résultats individuels et d'une classe et le constat au sein d'une école, d'un groupe d'écoles ou d'un secteur des écarts entre enfants.

Cet outil permettra, à partir de l'analyse des résultats, de **cibler** les élèves nécessitant une attention renforcée qui leur sera accordée au travers d'ateliers spécifiques en temps scolaire.

Pour accompagner le travail des enseignants, ces évaluations sont accompagnées de **suggestions d'activités à conduire dans les différents champs évoqués**. Il s'agit bien sûr de pistes dont chacun pourra s'emparer pour les explorer, les détourner, les enrichir.

Les actions efficaces pourront être mises en ligne pour mutualisation et servir également aux dispositifs d'aide personnalisée proposés aux élèves les plus fragiles, dispositifs qui ne se substituent pas aux ateliers langage initiés sur le temps scolaire ordinaire.

Pour mesurer l'efficacité des actions entreprises, une **évaluation sommative** devra être conduite à l'aide du même support que celui utilisé lors de l'évaluation diagnostique.

Celle-ci peut ne concerner que les élèves identifiés comme fragiles à l'issue de la première passation.

Ce travail, conduit par le **Groupe Départemental Maternelle 36**, a pour ambition d'enrichir, d'accompagner les pratiques des maîtres et de favoriser la réussite des élèves, s'inscrivant ainsi dans l'objectif essentiel assigné à l'école maternelle par les programmes 2008 : l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.



Sommaire

	Fiches	Planches	Exercices
01	Lexique Réception : montrer	LR	Montrer les engins.
02	Lexique Production : nommer	LP1	Donner le nom des métiers
03	Lexique Production : expliquer	LP2	Expliquer un nom en s'appuyant sur un concept.
04	Catégorisation	C1 – C2	Trier et justifier
05	Syntaxe Réception : montrer	SR1 - SR2 SR3 - SR4 SR5	Comprendre le pronom personnel sujet Comprendre le pronom personnel COD Comprendre des indicateurs d'espaces Comprendre une phrase complexe Comprendre les marques verbales
06	Syntaxe Production	SP1	Utiliser le pronom personnel sujet
07	Syntaxe Production	SP2	Utiliser le pronom personnel COD
08	Syntaxe Production	SP3	Utiliser les formes verbales du pluriel
09	Syntaxe Production	SP4	Utiliser des indicateurs d'espace
10	Syntaxe Production	SP5	Utiliser une phrase complexe : la relative
11	Syntaxe Production	SP6 - SP7	Utiliser la négation Utiliser une locution conjonctive
12	Syntaxe Production	SP8	Produire un message long et organisé
13	Syntaxe Production	SONO	Ecouter - Répéter - Articuler
14	Conscience phonologique	PHONO	Scander les syllabes d'un mot Repérer des rimes Supprimer la 1 ^{ère} syllabe d'un non-mot
15	Suggestions d'activités pour conduire les ateliers : lexique		
16	Suggestions d'activités pour conduire les ateliers : syntaxe		