

**Synthèse Images et langage oral à l'école maternelle -E. mat Montaigne Châteauroux  
Animations pédagogiques 2011-2012 - Indre**

<b>Thématique</b>	<b>Supports</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Compétences travaillées</b>	<b>Objectifs langagiers</b>	<b>Compétences travaillées</b>
<b>Images et géométrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les formes géométriques</li> <li>• Tableaux qui utilisent ces formes :</li> </ul> Kandinsky Paul Klee Niki de Saint-Phalle Mondrian	Découvrir les formes et les grandeurs : distinguer des critères, comparer, classer selon la forme.	Identifier des formes selon des critères. Dessiner un rond un carré un triangle.	<b>Echanger s'exprimer :</b> -faire part de ses découvertes, -questionner, échanger, répondre -nommer avec exactitude (vocabulaire) -rendre compte de ses observations <b>Progresser vers la maîtrise de la langue française :</b> -formuler des phrases correctes -réinvestir un vocabulaire spécifique.	-nommer avec exactitude un objet; -formuler, en se faisant comprendre une description; -prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue.

**Bilan :**

- partir d'un nouveau support, les reproductions d'oeuvre d'art, a été très motivant pour les élèves qui ont pu : observer, s'exprimer, reproduire et produire.
- Le vocabulaire spécifique aux formes et aux grandeurs a été découvert et fréquemment réinvesti. Il a ainsi pu être

mémorisé.

- L'alternance observation/action a été très efficace pour les objectifs langagiers fixés.
- Ce thème de travail a aussi été très fédérateur pour les maîtres.
- Le projet AGEEM a été un soutien précieux et l'exposition finale très inductrice.

Images fixes et animées	Supports	Objectifs spécifiques	Compétences travaillées	Objectifs langagiers	Compétences travaillées
	<p><b>Films d'animation de la programmation Cinématernelle.</b>  <b>Images extraites du film d'animation.</b></p>	<p>Devenir élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir les richesses et les contraintes du groupe.</li> <li>- comprendre les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école, ce qu'ils y font et pourquoi on apprend.</li> <li>- découvrir le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.</li> <li>-écouter, aider, coopérer.</li> <li>-éprouver de la confiance en soi et contrôler ses émotions.</li> <li>-dire ce qu'on apprend.</li> </ul>	<p><b>Echanger, s'exprimer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-faire part de ses découvertes,</li> <li>-questionner, échanger, répondre</li> <li>-nommer avec exactitude (vocabulaire)</li> <li>-rendre compte de ses observations.</li> </ul> <p><b>Comprendre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguer : question, promesse, ordre, refus, explication, récit.</li> <li>-comprendre des informations nouvelles apportées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.</li> <li>-nommer avec exactitude une personne, une action ressortissant à la vie quotidienne.</li> <li>-formuler en se faisant comprendre une question.</li> <li>-raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur.</li> <li>-prendre l'initiative de poser des</li> </ul>

				par un interlocuteur. <b>Progresser vers la maîtrise de la langue française :</b> -formuler des phrases correctes -réinvestir un vocabulaire spécifique.	questions ou d'exprimer son point de vue.
<b>Cette activité est à venir et fera l'objet d'une programmation pour la période mars-avril.</b>					