

**Synthèse Images et langage oral à l'école maternelle -E. mat Montaigne Châteauroux
Animations pédagogiques 2011-2012 - Indre**

Thématique	Supports	Objectifs spécifiques	Compétences travaillées	Objectifs langagiers	Compétences travaillées
<p>Images et géométrie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les formes géométriques • Tableaux qui utilisent ces formes : <p>Kandinsky Paul Klee Niki de Saint-Phalle Mondrian</p>	<p>Découvrir les formes et les grandeurs : distinguer des critères, comparer, classer selon la forme.</p>	<p>Identifier des formes selon des critères. Dessiner un rond un carré un triangle.</p>	<p>Echanger s'exprimer : -faire part de ses découvertes, -questionner, échanger, répondre -nommer avec exactitude (vocabulaire) -rendre compte de ses observations Progresser vers la maîtrise de la langue française : -formuler des phrases correctes -réinvestir un vocabulaire spécifique.</p>	<p>-nommer avec exactitude un objet; -formuler, en se faisant comprendre une description; -prendre l'initiative de poser des questions et d'exprimer son point de vue.</p>

Bilan :

- partir d'un nouveau support, les reproductions d'oeuvre d'art, a été très motivant pour les élèves qui ont pu : observer, s'exprimer, reproduire et produire.
- Le vocabulaire spécifique aux formes et aux grandeurs a été découvert et fréquemment réinvesti. Il a ainsi pu être

mémorisé.

- L'alternance observation/action a été très efficace pour les objectifs langagiers fixés.
- Ce thème de travail a aussi été très fédérateur pour les maîtres.
- Le projet AGEEM a été un soutien précieux et l'exposition finale très inductrice.

Images fixes et animées	Supports	Objectifs spécifiques	Compétences travaillées	Objectifs langagiers	Compétences travaillées
	<p>Films d'animation de la programmation Cinématernelle. Images extraites du film d'animation.</p>	<p>Devenir élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir les richesses et les contraintes du groupe. - comprendre les règles de la communauté scolaire, la spécificité de l'école, ce qu'ils y font et pourquoi on apprend. - découvrir le lien entre certains apprentissages scolaires et des actes de la vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> -Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune. -écouter, aider, coopérer. -éprouver de la confiance en soi et contrôler ses émotions. -dire ce qu'on apprend. 	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -faire part de ses découvertes, -questionner, échanger, répondre -nommer avec exactitude (vocabulaire) -rendre compte de ses observations. <p>Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguer : question, promesse, ordre, refus, explication, récit. -comprendre des informations nouvelles apportées 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. -nommer avec exactitude une personne, une action ressortissant à la vie quotidienne. -formuler en se faisant comprendre une question. -raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur. -prendre l'initiative de poser des

				par un interlocuteur. Progresser vers la maîtrise de la langue française : -formuler des phrases correctes -réinvestir un vocabulaire spécifique.	questions ou d'exprimer son point de vue.
Cette activité est à venir et fera l'objet d'une programmation pour la période mars-avril.					