

Émergence des différences le cahier de vie et le classeur des savoirs

	Cahier de vie « Ce que je fais, ce que je vis »	Classeur des savoirs « Ce que je sais »
Forme	Multiple Un par élève	Multiple Un par classe et par niveau, passe de classe en classe. Liaison GS-CP.
Contenu	<p>Tous les domaines d'apprentissages représentés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation : la couverture, les premières pages ➤ Écrits produits par les élèves : essais d'écriture, écrits autonomes ➤ Textes composés en dictée à l'adulte ➤ Dessins à visée esthétique ou d'observation ➤ Reproductions d'œuvres d'art, des cartes postales, des collages divers ➤ Photographies, articles de presse ➤ Plans et représentations schématiques : parcours, itinéraires, arbre généalogique 	<p>Tous les domaines d'apprentissages représentés</p> <p>Mémoire du savoir collectif de la classe et/ou de l'école d'un savoir : « Qu'est-ce que je veux que les élèves apprennent ? », « Qu'est-ce que je veux qu'ils retiennent ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation des fiches identique ➤ Formules récurrentes pour annoncer le titre de chaque fiche : « Nous savons ... »
Fonctionnement	-A quelle fréquence dans les familles ? -Le moment du retour, et après ?	-En consultation libre dans la classe -Circulation d'une copie dans les familles
Place de l'élève	-Dans sa conception ? choix des traces, collage...cf.vidéo Montpellier - Accès autonome ou/et dirigé au cahier de vie en classe pour l'aider à conscientiser l'activité scolaire (métier d'élève) et son parcours scolaire (progrès, évolution de l'élève)	Synthèse sur les compétences acquises par le groupe classe avec illustration(s) : photos, images ... - Accès autonome ou/et dirigé au classeur collectif : A la question « Qu'avons-nous appris ? » la réponse des élèves est « Nous avons appris...