

Développement du langage oral ;

Animation du 14/03/12

Ecole primaire de Reully

1 : Lexique, images et imagiers ;

Les situations :

En partant d'un thème annuel, on développe un lexique revu régulièrement dans l'année.

En fabriquant un imagier /dictionnaire qui est la mémoire des mots importants travaillés en classe , qui ont interpellés les élèves.

En travaillant en phonologie, à partir d'images, revue régulièrement. (MS/GS)

En lisant plusieurs fois les albums.

En décroisement GS/CP : travail sur la compréhension (fichier « la cigale »)

: travail sur le lexique avec des jeux de société (QR et lexdéfi) et le

logiciel « lecthème »

En ateliers cuisine ;

En discutant sur les albums photos faits à partir des activités de la classe.

Les difficultés :

Mémorisation à long terme ;

Pauvreté du vocabulaire à la base ;

Poursuivre d'une classe à l'autre les imagiers , avec des classes à double niveaux ;

Les réussites :

Acquis sur le moment ;

En cours d'acquisition à moyen terme ;

Est souvent oublié à long terme (retour des grandes vacances...) ;

2 : Place de l'album, des images pour le développement du langage oral ; Images et récits ;

Les situations :

Varié le plus possible les supports de mise en scène de l'histoire.

- Tapis à histoires : l'enfant devient acteur ;
- Kamishibai ;
- Lecture d'albums à la bibliothèque municipale (à vos livres, escapages...)
- Spectacle puis étude de l'album tiré du spectacle ;
- A partir de photocopies des images de l'album pour remettre en ordre les images ;
- Le cahier de vie collectif et le site de l'école (qui permet de retraduire ce qui c'est passé à l'école)
- A partir d'un album du prix escapages, création d'un didapage permettant de réécouter l'histoire, de manipuler, de comprendre .

Les difficultés :

Pour le cahier de vie et le site, on ne sait pas comment les parents l'utilise avec leur enfant, si ils les font participer ou pas.

Avec un moyenne de 26 enfants par classe, l'enfant n'emporte le cahier de vie collectif qu'une fois toutes les 6 semaines...

Les parents n'ont pas tous accès à Internet et ne demandent pas de le consulter à l'école.

Effectif des classe, même par petit groupe les enfants ont peu de temps de parole...

Les réussites :

Les tapis à histoire permettent aux petits parleurs de participer ;

Les spectacles permettent un meilleur investissement et aide à la compréhension de l'histoire ;